

► ΦΩΤΟΜΑΡΑ 32,
Ν. ΚΟΣΜΟΣ - ΑΘΗΝΑ,
ΤΗΛ: 210 - 9238217,
210 - 9220993

► ΓΡΙΒΑ ΔΙΓΕΝΗ 1 & Λ.
ΒΟΥΛΙΑΓΜΕΝΗΣ 336, ΑΓ.
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΤΗΛ: 210-9965203

► E-MAIL:
INFO@PROSEGGISI.GR
SITE:
WWW.PROSEGGISI.GR

Προσέγγιση

Εταιρία ειδικής αγωγής

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΑΠΟΨΗΣ

ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ:



- 1 Σημείωμα του εκδότη
- 2 Τι να κάνετε όταν το παιδί σας αρνείται να φορέσει χειμερινά ρούχα
- 3 7 Λόγοι για τους οποίους είναι απαραίτητο το μπουσούλημα για τα μαυρά
- 3-4 Βόλτα σε 5 ενδιαφέροντα παιδικά μουσεία
- 4-5 Προτάσεις Διαχείρισης του παιδιού που τραλιζεί στο σχολικό πλαίσιο
- 6 Υπάρχει ρατσισμός στα σχολεία;
- 6 Ερευνα: Παιδική Παχυσαρκεία
- 7-8 Η στήλη του παιδιού και του εφήβου

Το παρόν τεύχος μπορείτε να το κατεβάσετε έγχρωμο σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση:
<http://www.proseggisi.gr/?cat=4>

Σημείωμα του εκδότη

Λίγες σκέψεις για το μήνα του παιδιού μου

Νιώθω ότι θεριεύουν οι σκέψεις όταν κοιτάζω στα μάτια τους γονείς των παιδιών που ζητάνε τη βοήθειά μου!

Οσες φορές και αν το ζήσω, πάντα το ίδιο συναίσθημα: ευθύνη μεγάλη, υποχρέωση μεγάλη, χρέος μεγάλο, ασφάλεια της γνώσης, ειλικρίνεια και αυτοπειθαρχία!

Ενα πρόβλημα το έφερε το παιδί σε αυτό το χώρο και πρέπει να το βοηθήσουμε! Ένα πρόβλημα του έφερε τους γονείς του εδώ και πρέπει να το βοηθήσουμε!

Μερικοί γονείς προσπάθησαν πολύ μόνοι τους πριν ζητήσουν τη βοήθεια! Για μεγάλο διάστημα! Πάλεψαν, αγχώθηκαν και αγωνίστηκαν μόνοι τους

Βρήκαν μερικοί τρόπους που δούλεψαν για λίγο! Μερικοί δεν βρήκαν κανέναν! Και ήρθαν να ζητήσουν βοήθεια! Και πρέπει να την πάρουν!

Ρωτάνε και πρέπει να απαντηθούν οι ερωτήσεις τους! Πόσες φορές δεν αυτο-κατηγορήθηκαν λες και ένα παιδί ακολουθείται και από ένα manual μαζί!

Ιδιαίτερος ο όρος "Συμβουλευτική" ιδίως για τον Έλληνα! Και όμως! Αυτό χρειαζόμαστε! Συμβουλές από τους ειδικούς!

Οταν τίποτα νομίζουμε ότι δεν λειτουργεί, τότε θα δούμε ότι όλα μπορούν να λειτουργήσουν μέσα από τη φροντίδα του ειδικού!

Συμμαχία, ταπεινότητα, ειλικρίνεια, απλότητα θέλουμε όλοι οι γονείς! Πόσο μάλλον οι γονείς του παιδιού με τις δυσκολίες στο αυτονόητο!

Καλό μας μήνα!

Καλό του μήνα του παιδιού μας!



Τι να κάνετε όταν το παιδί σας αρνείται να φορέσει χειμερινά ρούχα

Μετάφραση-επιμέλεια: Μπουρίκα Μαρία, Εργοθεραπεύτρια SIT, Κέντρο ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Με μία ματιά: Για τα παιδιά με θέματα αισθητηριακής επεξεργασίας το να φορέσουν χειμωνιάτικα ρούχα, μπορεί να είναι ανυπόφορο.

- Τα παιδιά μπορεί να βρίσκουν τα χειμερινά ρούχα πολύ σφιχτά, βαριά, ζεστά ή ερεθιστικά για το δέρμα.
- Υπάρχουν πάντα τρόποι να κρατήσετε το παιδί σας ζεστό, χωρίς να χρειαστεί να φορέσει κάτι που δεν είναι άνετο γι' αυτό.

Πολλοί άνθρωποι –παιδιά και ενήλικες- βρίσκουν δύσκολη τη διαδικασία το να φορέσουν χειμερινά ρούχα. Αλλά για τα άτομα με θέματα αισθητηριακής επεξεργασίας μπορεί να αβιάσταχο. Τα παιδιά που έχουν υπέρ-ευαισθησία στην αφή ή απτική αμυντικότητα μπορεί να ουρλιάζουν αν φορέσουν ρούχα που δεν τα αισθάνονται σωστά. Τα ρούχα μπορεί να είναι πολύ σφιχτά, να είναι ογκώδη, να φαγουρίζουν ή να είναι πολύ ζεστά. Αυτό μπορεί να κάνει την καθημερινότητα της οικογένειας δύσκολη.

Το να κάνετε ένα παιδί με διαταραχή στην αισθητηριακή επεξεργασία να ντυθεί με χειμερινά ρούχα δεν είναι απίθανο. Αλλά μπορεί να πάρει χρόνο, συμβιβασμούς και επινοητικότητα. Τις στρατηγικές που θα χρησιμοποιήσετε, εξαρτώνται από την ηλικία του παιδιού, αλλά και τις δικές του απαιτήσεις και ευαισθησίες. Το να του δώσετε επιλογές και μερικό έλεγχο είναι το κλειδί. Μερικές συμβουλές για να δοκιμάσετε είναι:

- **Αγοράστε φούτερ και μπλουζάκια με χαλαρό κολάρο.** (Αν το παιδί σας προτιμά σφιχτά ρούχα στο σώμα του, τότε κάντε το αντίθετο).
- **Συμβιβαστείτε με κουκούλες αντί για παλτό.** Τα φούτερ ή οι ζακέτες με κουκούλα είναι πολύ καλός συμβιβασμός γιατί φοριούνται πάνω από τις μπλούζες χωρίς να χρειάζεται να τις κουμπώνουμε. Εάν το παιδί δεν ενοχλείται από τη ζέστη ή το βάρος, μπορείτε να αγοράσετε για να φορέσει επιπλέον με ζακέτες από φлис.
- **Αφαιρέστε όλες τις ετικέτες.** Αυτό ισχύει και για τα γάντια, τα κασκόλ και τα μπουφάν. Ακόμα και όταν η ετικέτα ακουμπάει τη στρώση ενός άλλου υφάσματος αντί για το δέρμα μπορεί να είναι πολύ ενοχλητική για κάποια παιδιά. Επίσης μπορείτε να αγοράσετε κάλτσες χωρίς εσωτερικές ραφές.
- **Μπορείτε να κάνετε πρόβα φορώντας χειμερινά ρούχα.** Χρησιμοποιήστε το για να συνηθίσουν τα παιδιά τα χειμερινά ρούχα, με το να τα φορούν για μικρό χρονικό διάστημα πριν αλλάξει ο καιρός.
- **Πειραματιστείτε με υφάσματα.** Για παράδειγμα μερικά παιδιά μπορεί να ανέχονται τα ρούχα από φлис, ενώ ρούχα από μαλλί ή πουμπουλο όχι.
- **Φτιάξτε στοκ από ρούχα.** Αν το παιδί σας νιώθει άνετα με ένα κομμάτι, αγοράστε αρκετά σε μεγαλύτερα νούμερα.
- **Ντύστε το παιδί με στρώσεις.** Αν το παιδί προτιμά να φοράει μπλουζάκια ή αλλά ελαφρά ρούχα, μπορεί να ντυθεί με αρκετά από αυτά και να τα βγάζει όταν

βρίσκεται σε κλειστό χώρο.

- **Μπορείτε να φωνίζετε μαζί με το παιδί.** Τα παιδιά του Δημοτικού ή οι έφηβοι μπορούν να εκφράσουν τι θέλουν. Βάλτε τα να δοκιμάσουν από φούτερ μέχρι γάντια και μπουφάν. Με το να επιλέξουν θα έχετε λιγότερες επιστροφές ρούχων.
- **Δώστε στο παιδί την επιλογή.** Αφήστε το παιδί να επιλέξει από την προηγούμενη νύχτα το τι θα φορέσει το πρωί. Για μικρότερης ηλικίας παιδιά δώστε δύο με τρεις επιλογές.
- **Μαζέψτε τα καλοκαιρινά ρούχα.** Όταν έρθει η ώρα για μακριά παντελόνια και μπότες, αποθηκεύστε τα σορτσάκια και τα πέδιλα. « Ότι δεν το βλέπουμε γρήγορα το ξεχνάμε», μπορεί να δουλέψει σε αυτή την περίπτωση.

• **Αφήστε ζεστά ρούχα στο σχολείο.** Για τα μικρότερα παιδιά, μπορείτε να ζητήσετε από τη δασκάλα να κρατήσει ένα φούτερ ή ένα μπουφάν, τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν να τα κουβαλούν στην τσάντα τους. Ακόμα και αν δεν ντυθούν με αρκετά ζεστά ρούχα το πρωί, θα έχουν τη δυνατότητα να φορέσουν κάτι

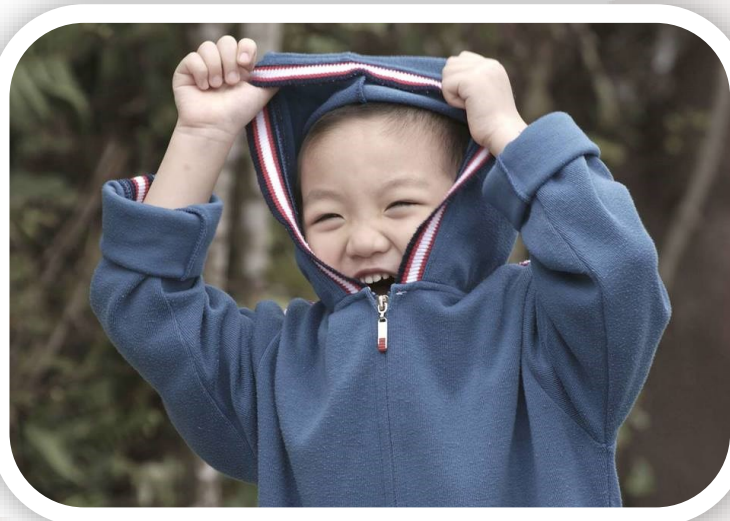
έξτρα κατά τη διάρκεια της μέρας ή κατά την επιστροφή στο σπίτι.

- **Δώστε επιπλέον χρόνο.** Ρυθμίστε το ξυπνητήρι 10 λεπτά νωρίτερα από τον καθιερωμένο χρόνο, για να δώσετε περισσότερο χρόνο στο παιδί κατά το ντύσιμο.
- **Φτιάξτε μία λίστα με το τι πρέπει να φορέσει το παιδί.** Τοποθετήστε οπτικό πρόγραμμα ή μία γραπτή λίστα δίπλα από την ντουλάπα του. Θα το βοηθήσει με το τι θα πρέπει να φορέσει πριν φύγει από το σπίτι.
- **Διαπραγματευτείτε με τα μεγαλύτερα παιδιά.** Το να βοηθήσει το παιδί στην επίλυση του προβλήματος, αξίζει για να κάνετε μια μικρή υποχώρηση. Για παράδειγμα αν το παιδί επιλέξει να φορέσει παλτό και σκούφο, μπορείτε να αφήσετε στην άκρη τα γάντια και το κασκόλ.

Κάποια στιγμή μπορεί να διαπιστώσετε ότι όλες αυτές οι εκρήξεις θυμού, οι διαφωνίες και οι εκνευρισμοί για το τι θα φορέσει το παιδί σας, δεν αξίζουν τον κόπο. Για αυτό το καλύτερο που έχετε να κάνετε είναι να το αφήσετε να περάσει.

Όσο το παιδί μεγαλώνει θα έχετε όλο και λιγότερο έλεγχο για το τι θα φοράει. Το καλύτερο που μπορείτε να κάνετε είναι να του δίνετε επιλογές και να δείχνετε ευαισθησία στις ανάγκες του..

Πηγή: <https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/sensory-processing-issues/what-to-do-when-your-child-refuses-to-put-on-winter-clothes>



7 Λόγοι για τους οποίους είναι απαραίτητο το μπουσούλημα για τα μωρά



συναισθηματική του ανάπτυξη, γιατί:

- Αναπτύσσει την επικοινωνία με τους γονείς σε ένα άλλο πλαίσιο. Αρχίζει να νιώθει ανεξάρτητο. Το μωρό μπουσουλά και αρχίζει να σας ακολουθεί μέσα στο σπίτι. Παρατηρεί τις ασχολίες σας κι αυτό του δίνει επιπλέον κίνητρο για λεκτική ή μη λεκτική επικοινωνία. Αποκτά ανεξαρτησία και αυτοπεποίθηση γιατί μπορεί να μετακινηθεί πλέον μόνο του.

4. Όφελος στον αμφίπλευρο συντονισμό του, γιατί:

Εξασκεί τον συντονισμό της αριστερής με την δεξιά πλευρά καθώς τα δύο ημισφαίρια του εγκεφάλου ανταλλάσσουν πληροφορίες διαρκώς κατά τη διάρκεια του μπουσούληματος και καθιστούν το παιδί έτοιμο να αντιμετωπίσει δύσκολες δραστηριότητες.

Δεν αρκεί το παιδί σας να μπουσουλήσει με οποιοδήποτε τρόπο. Το ποιοτικό μπουσούλημα (χιαστό μπουσούλημα, δηλαδή: δεξί χέρι-αριστερό πόδι μπροστά και αριστερό χέρι-δεξί πόδι πίσω) είναι αυτό που χαρίζει το μεγαλύτερο όφελος στο παιδί σας. Εκπαιδεύει το μηχανισμό της σωστής βάδισης και ποιοτικής κίνησης.

5. Όφελος στην συγκέντρωση, την προσοχή και την μνήμη του, γιατί:

Οι επαναλαμβανόμενες κινήσεις στέλνουν ερεθίσματα στον εγκέφαλο του παιδιού σας που βοηθούν στην βελτίωση των γνωστικών διαδικασιών. Την ώρα που το μωρό σας μπουσουλά συμβαίνουν διάφορα πράγματα στο μυαλό του, προσαρμόζει την κίνησή του στις διάφορες συνθήκες. Ένα μωρό που δεν θα μπουσουλήσει έχει περισσότερες πιθανότητες να παρουσιάσει μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία ή διάσπαση προσοχής.

6. Όφελος στην αισθητηριακή επεξεργασία/ανάπτυξη, γιατί:

Το παιδί δέχεται πληθώρα ερεθισμάτων

καθώς μπουσουλά (απτικά, ακουστικά, αιθουσαίο-ιδιοδεκτικά κ.α.).

Το μωρό καθώς μπουσουλά έρχεται σε επαφή και εξοικειώνεται με διάφορες υφές και υφάσματα ενώ παράλληλα δουλεύει ενάντια στη βαρύτητα, προσδιορίζει τη θέση του στο χώρο, και εξελίσσει τον κινητικό του σχεδιασμό.

7. Όφελος στην κινητικότητά του, γιατί:

- Διευκολύνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων αδρής κινητικότητας. Προετοιμασία για δραστηριότητες λεπτής κινητικότητας.

Καθώς το παιδί μπουσουλάει, φορτίζει τα άνω και κάτω άκρα, αποκτώντας έτσι δυναμική σταθερότητα στο σώμα του, αποκτά τη μυϊκή μάζα που θα χρειαστεί να έχει στον κορμό και τα άκρα για να μπορέσει να σταθεί όρθιο χωρίς να επιβαρύνεται ο σκελετός του. Παράλληλα αναπτύσσει τα τόξα στις παλάμες του που θα το βοηθήσουν να εξελίξει την λεπτή του κινητικότητα δηλαδή το πώς να χειρίζεται το μολύβι για να γράψει, να πιάνει το κουταλάκι για το φαγητό κτλ. Αν του στερήσουμε το μπουσούλημα, το παιδί δεν θα εξοικειωθεί με την αίσθηση του ρυθμού και του καλού κινητικού συντονισμού. Αυτή η μυϊκή προετοιμασία θα του προσφέρει αργότερα, οφέλη για να περπατήσει, να τρέξει, να πηδήξει.

Συνεπώς, για όλους τους παραπάνω λόγους το μπουσούλημα στην ανάπτυξη του παιδιού δεν πρέπει να παρακάμπτεται. Αφήστε το παιδί σας να παίξει στο πάτωμα και δώστε του την ευκαιρία να εξελίξει το χιαστό μπουσούλημα γιατί τελικά είναι πολύ σημαντικό ένα παιδί να περάσει από το αναπτυξιακό αυτό στάδιο.

Πηγή: Καλαϊτζή Χριστίνα, Παιδιατρική Φυσικοθεραπεύτρια, <http://kalaitzi.gr/>

Κάθε νέα έρευνα δείχνει πως το μπουσούλημα είναι ένας σημαντικός σταθμός στην ανάπτυξη του παιδιού, ο οποίος δεν πρέπει να παραλείπεται.

Το παιδί σας έχει να κερδίσει πολλά μέσα από τη διαδικασία του μπουσούληματος:

1. Όφελος στο μυοσκελετικό του σύστημα, γιατί:

Προάγει τον σχηματισμό των φυσιολογικών κυρτωμάτων της σπονδυλικής στήλης.

Η σπονδυλική στήλη δεν είναι μία ευθεία αλλά παρουσιάζει φυσιολογικά κυρτώματα (αυχενικό – θωρακικό – οσφυϊκό – ιεροκοκκυγικό). Τα κυρτώματα αυτά είναι απαραίτητα για τη διατήρηση της σωστής στάσης και της αποτελεσματικότερης κίνησης του κορμού.

2. Όφελος στην επίδρασή του με το περιβάλλον, γιατί:

- Αναγνωρίζει το περιβάλλον – μαθαίνει να προσανατολίζεται.

Ερευνά και διαπιστώνει τις αποστάσεις των αντικειμένων, αποκτά δηλαδή οπτική αντίληψη.

Ο περιορισμός του παιδιού στο πάρκο δεν το βοηθάει να εξασκήσει τον προσανατολισμό του στο χώρο, ούτε να διαπιστώσει τις αποστάσεις των αντικειμένων ή να εξερευνήσει το περιβάλλον.

3. Όφελος στην κοινωνικό-

Βόλτα σε 5 ενδιαφέροντα παιδικά μουσεία

Επιμέλεια: Μάντη Ειρήνη, Ψυχοπαιδαγωγός, Κέντρο ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Καθώς οι γιορτές πλησιάζουν, μια ωραία ιδέα για να αξιοποιήσετε δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο των παιδιών σας, αλλά και να περάσετε μια όμορφη οικογενειακή μέρα είναι να επισκεφτείτε κάποιο από τα πολλά ενδιαφέροντα παιδικά μουσεία της πόλης μας. Εκεί τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με διαδραστικά εκθέματα που θα τα βοηθήσουν να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους, αλλά και τον κόσμο που τους περιβάλλει, με τον έναν απολαυστικό τρόπο.

1. Ελληνικό Παιδικό Μουσείο

Το Ελληνικό Παιδικό Μουσείο σχεδιάζει εκπαιδευτικά προγράμματα που υποστηρίζουν τη μάθηση μέσα από το παιχνίδι. Αντλούν τα θέματά τους από την επικαιρότητα και τον κόσμο που μας περιβάλλει έχοντας πάντα ως στόχο τη σύνδεση του Μουσείου με την κοινωνία. Κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων τα παιδιά αλληλεπιδρούν με τα

αντικείμενα των συλλογών, παρατηρούν, ανακαλύπτουν και εκφράζονται δημιουργικά!

Τη σχολική χρονιά 2015-2016, τα εκπαιδευτικά προγράμματα στο Παιδικό Μουσείο της Αθήνας για παιδιά προσχολικής ηλικίας 3-6 χρόνων θα αφορούν στην ανακάλυψη των ιδιοτήτων και δυνατοτήτων διαφόρων υλικών (χαρτί, πηλός, φυσικά υλικά), αξιοποιώντας τις συλλογές του Ελληνικού Παιδικού Μουσείου. Για τα παιδιά σχολικής ηλικίας 7-12 χρόνων θα αφορούν στις συλλογές του Ελληνικού Παιδικού Μουσείου. Κάθε μήνα ανοίγει μια διαφορετική κατηγορία των συλλογών του Μουσείου και υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα με θέμα σχετικό με τη συγκεκριμένη κατηγορία συλλογών.

Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε την ιστοσελίδα <http://www.hcm.gr>

2. Μουσείο Συναισθημάτων Παιδικής Ηλικίας

(Καρατζά 7, Φιλοπάππου. Τηλ. 210 9218329)

Το Μουσείο Συναισθημάτων λειτουργεί από το 2006 και είναι ένας όμορφος και πρωτότυπος χώρος όπου παιδιά και γονείς έχουν την δυνατότητα να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και να κατανοήσουν τα συναισθήματα μέσα από διαδραστικά παιχνίδια, εκθέματα και παραμύθια. Μάλιστα μέσα στον Δεκέμβριο πραγματοποιούνται Χριστουγεννιάτικα εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται είτε σε σχολεία (καθημερινές) είτε σε οικογένειες (Σαββατοκύριακα). Για περισσότερες πληροφορίες επισκευθείτε την ιστοσελίδα: mce.gr.

3. Μουσείο Γουλιανδρή Φυσικής Ιστορίας

(Λεβίδου 13, Κηφισιά. Τηλ. 210 8015870)

Στο Μουσείο Γουλιανδρή Φυσικής Ιστορίας, που ιδρύθηκε το 1965, φιλοξενούνται εκθέματα τεσσάρων βασικών τομέων: χερσαία ζωολογία, βοτανική, υδροβιολογία, ορυκτολογία-παλαιοντολογία.

Σκοπός του μουσείου είναι να φέρει σε επαφή τους μικρούς επισκέπτες με το βασίλειο των φυτών και των ζώων και να τα εισάγει με τρόπο κατανοητό στην λειτουργία των οικοσυστημάτων αλλά και να διαμορφώσει στα παιδιά περιβαλλοντική συνείδηση. Κάθε Κυριακή πραγματοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά όπου σε ειδικά διαμορφωμένους χώρους τα παιδιά πειραματίζονται με υλικά και δημιουργούν στέλνοντας μηνύματα για το περιβάλλον. **Περισσότερες πληροφορίες θα βρείτε στο www.qnhm.gr.**



4. Μουσείο Πειραμάτων

(Σιβρισσαρίου 6, Καισαριανή. Τηλ: 210-7610038)

Το πρωτότυπο αυτό Μουσείο υποδέχεται καθημερινά μαθητές από νηπιακή ηλικία έως εφήβους, για να συμμετέχουν σε διαδραστικά εκθέματα και να μάθουν πάρα πολλά πράγματα από

την φυσική, την χημεία και την βιολογία, μέσα από ενδιαφέροντα πειράματα. Τώρα που πλησιάζουν Χριστούγεννα το Μουσείο Πειραμάτων διοργανώνει ημερήσιο χριστουγεννιάτικο camp για παιδιά 5-10 ετών. Για τέσσερις ημέρες τα παιδιά θα πειραματιστούν, θα παίξουν και θα μάθουν, θα δημιουργήσουν και θα κάνουν νέους φίλους μέσα από ένα Χριστουγεννιάτικο πρόγραμμα δραστηριοτήτων διαφορετικό κάθε μέρα! Για περισσότερες πληροφορίες επισκευθείτε: www.juniorsscience.gr.

5. Πλανητάριο

(Λ. Συγγρού 387, Παλ. Φάληρο. Τηλ: 210 9469600)

Τα φώτα σβήνουν, το βλέμμα στρέφεται στο ταβάνι και όλοι μένουν με το στόμα ανοιχτό. Το Νέο Ψηφιακό Πλανητάριο του Ευγενίδειου Ιδρύματος ταξιδεύει μικρούς και μεγάλους στα μυστικά του σύμπαντος με τον πιο ψυχαγωγικό και θεαματικό τρόπο. Οι προβολές του Πλανηταρίου απευθύνονται σε επισκέπτες κάθε ηλικίας, αλλά υπάρχουν και παραστάσεις για μικρότερα παιδιά. Μια παράσταση που ταιριάζει με το πνεύμα των Χριστουγέννων είναι «το Άστρο των Χριστουγέννων» όπου λύνονται αρκετές απορίες που έχουν να κάνουν με τη μαγεία των

Χριστουγέννων: ...'Τι ήταν το φως που οδήγησε τους μάγους μακριά από τη χώρα τους; Τι είδους άστρο τους οδήγησε στο μέρος όπου ήταν σπαργανωμένο το Βρέφος της Βηθλεέμ; Τι ήταν άραγε το μυστηριώδες και υπέροχο αυτό άστρο, του οποίου το ακτινοβόλο φως φωτίζει και εμπνέει τους ανθρώπους εδώ και 2.000 χρόνια;' Περισσότερες πληροφορίες θα βρείτε στο <http://www.eugenfound.edu.gr/frontoffice/portal.asp?page=NODE&cnode=306>

Πηγή: www.mama365.gr

Προτάσεις Διαχείρισης του παιδιού που τραυλίζει στο σχολικό πλαίσιο

Νταλοπούλου Ελένη, Λογοθεραπεύτρια, Κέντρο ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Τα πειράγματα των συμμαθητών στο σχολείο αποτελούν μία απαιτητική κατάσταση για όλους τους μαθητές. Σε περιπτώσεις παιδιών που τραυλίζουν, τα πειράγματα αποτελούν ακόμα μεγαλύτερη πρόκληση ως προς το πώς να τα διαχειριστούμε.

Μία από τις αιτίες που κάνει τον τραυλισμό επίπονη εμπειρία, είναι ότι συνήθως εμφανίζεται κατά την κοινωνική συνδιαλλαγή επηρεάζοντας σε κάποιο βαθμό τις κοινωνικές μας σχέσεις. Μερικά παιδιά που τραυλίζουν μπορεί να αισθάνονται ντροπή για τον τρόπο που μιλάνε. Επιπλέον, ενδέχεται να αναπτύξουν μια ιδιαίτερη ευαισθησία σε σχόλια και πειράγματα άλλων παιδιών τα οποία πιθανώς να ανακλύσουν στη

πορεία της κοινωνικής τους ένταξης (με μικρότερη ή μεγαλύτερη ένταση).

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν στην διαχείριση τόσο των πειραμάτων όσο και του τραυλισμού κατά την έναρξη του σχολικού έτους, υποστηριζόμενοι από τις συμβουλές εξειδικευμένων λογοθεραπευτών.

Το παρόν άρθρο καθοδηγεί τον εκπαιδευτικό σχετικά με το πώς να διαχειριστεί δύσκολες καταστάσεις (όπως πειράγματα συμμαθητών), καθώς και να απαντά σε ερωτήσεις που έχουν συνήθως οι δάσκαλοι όταν καλούνται να υποστηρίξουν κάποιον μαθητή τους που πιθανώς τραυλίζει.

Θα ήταν βοηθητικό, οι γονείς των παιδιών που τραυλίζουν, να δώσουν ένα αντίγραφο του άρθρου στον δάσκαλο.

Οι δάσκαλοι συχνά δυσκολεύονται να βοηθήσουν αποτελεσματικά ένα παιδί που τραυλίζει. Ακολούθως παραθέτουμε μερικές από τις απορίες που συχνά έχουν οι εκπαιδευτικοί.

-Θα πρέπει ο δάσκαλος να μιλήσει ανοιχτά για την ομιλία του παιδιού ή μήπως να αγνοήσει την δυσρρυθμική συμπεριφορά ομιλίας;

- ▲ Θα πρέπει το παιδί να εξετάζεται στη ανάγνωση και να γίνονται προφορικές ερωτήσεις ενώπιον όλης της τάξης;
- ▲ Πως μπορεί ο δάσκαλος να χειριστεί αποτελεσματικότερα, τα πειράγματα των συμμαθητών;

(συνέχεια)

Για το παιδί προσχολικής ηλικίας:

Πολλά μικρά παιδιά δυσκολεύονται στην διαχείριση της ροής της ομιλίας κατά περιόδους (ιδιαίτερα σε αυτές που αναπτύσσονται οι γλωσσικές τους ικανότητες ή καλούνται να προσαρμοστούν στις επικοινωνιακές/κοινωνικές/γνωστικές δραστηριότητες του νηπιαγωγείου). Αναφερόμαστε σε φυσιολογικού τύπου δυσρυθμίες, περιλαμβανομένου: επανάληψη μιας λέξης ή επανάληψη μέρους φράσεων όπου το παιδί σκέφτεται πώς θα συνθέσει το υπόλοιπο μέρος αυτού που θέλει να πει.

Ο εκπαιδευτικός ίσως θα έπρεπε να προβληματιστεί όταν το παιδί συχνά “τραβάει” λέξεις ή επαναλαμβάνει τμήματα των λέξεων καταβάλλοντας εμφανώς έντονη μυϊκή προσπάθεια στο να τις ολοκληρώσει. Είναι επίσης ανησυχητικό, όταν το παιδί έχει αναπτύξει επίγνωση των δυσρυθμιών και δείχνει να ενοχλείται από την παρουσία τους.

Για να συμβάλει ο δάσκαλος στην εύρυθμη ομιλία του παιδιού μπορεί να:

- του αφιερώνει **επαρκή χρόνο** για να μιλήσει, δίχως χρονικές απαιτήσεις και δίχως να ασκεί κριτική ως προς την επίδοση της ομιλίας του.
- δίνει **προσοχή στο περιεχόμενο του λόγου** και όχι στον τρόπο με τον οποίο μεταδίδει το μήνυμά του.

Αν το παιδί εξακολουθεί να εμφανίζει δυσρυθμική ομιλία, ο δάσκαλος μπορεί να συζητήσει με τους γονείς του παιδιού, για την πορεία της ομιλίας του στο σχολικό πλαίσιο, προκειμένου να διαπιστώσει, αν ανάλογες δυσκολίες εκδηλώνονται και εξωσχολικά. Εφόσον αυτό ισχύει, ο δάσκαλος μπορεί να εξερευνήσει με τους γονείς το ενδεχόμενο, να επισκεφτούν έναν εξειδικευμένο λογοθεραπευτή. **Η πρώτη παρέμβαση αυξάνει τις πιθανότητες αποτροπής της εγκατάστασης του τραυλισμού.**

Για το παιδί σχολικής ηλικίας:

Το παιδί σχολικής ηλικίας που εξακολουθεί να τραυλίζει ενδέχεται να εκδηλώνει προφανή φυσική ένταση ή συχνά να επιχειρεί να συγκαλύψει την ένταση του δυσρυθμικού συμπτώματος, αποφεύγοντας συγκεκριμένους ήχους, λέξεις ή ακόμη και καταστάσεις επικοινωνίας. Το παιδί που εμφανίζει αποφυγές επικοινωνιακών καταστάσεων ή προσπαθειών του χρειάζεται βοήθεια. Χωρίς θεραπεία είναι πολύ πιθανό ο τραυλισμός να επηρεάσει τόσο τη σχολική του απόδοση όσο και τη κοινωνική του ένταξη. Εάν το παιδί υποστηρίζεται από εξειδικευμένο λογοθεραπευτή, αυτός μπορεί να ενημερώσει και να καθοδηγήσει τον εκπαιδευτικό σε κάποιο πρόβλημα που πιθανώς να προκύπτει στο πλαίσιο της τάξης. Ο στόχος παραμένει το παιδί να συμμετέχει εξίσου με τα υπόλοιπα παιδιά, στο μέτρο που και το ίδιο επιθυμεί, δίχως να αισθάνεται διαρκή πίεση για να μιλήσει. Θα πρέπει, για το λόγο αυτό, να ενθαρρυνθούν να μιλούν

προσωπικά στο δάσκαλό τους, όταν δεν καταλαβαίνουν ή δεν γνωρίζουν κάτι. Ο δάσκαλος μπορεί να δείξει το ενδιαφέρον του μιλώντας προσωπικά με το παιδί την κατάλληλη στιγμή εκφράζοντας λεκτικά και έμπρακτα την διαθεσιμότητα του. Για πολλά παιδιά δεν είναι εύκολο να μιλήσουν για τον τραυλισμό τους ή για τις συνέπειες που ενδέχεται να έχει ο τραυλισμός στη ζωή τους. Ο δάσκαλος μπορεί να διαθέσει κάποιες στιγμές για προσωπικό χρόνο με το παιδί, για να γνωρίσει καλύτερα τη προσωπικότητα του και να συζητήσει μαζί του θέματα που το απασχολούν. Μιλώντας με το δάσκαλο ανοιχτά για το τι θέλει το ίδιο το παιδί από την ομιλία μέσα στη τάξη συμβάλουμε στην απομυθοποίηση του τραυλισμού και εξομαλύνουμε τις συνέπειες του στην καθημερινή επικοινωνιακή λειτουργικότητα του ομιλητή.

- Τα παιδιά που τραυλίζουν χρειάζονται συνήθως **περισσότερο χρόνο** για να εκφραστούν γλωσσικά. Επομένως μέσα στην τάξη καλό θα είναι όλα τα παιδιά να λάβουν το μήνυμα ότι δεν υπάρχει λόγος βιασύνης, αντιθέτως είναι πολύ σημαντικό να λαμβάνουν όσο χρόνο χρειάζονται για να προετοιμάσουν την απάντησή τους. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να παροτρύνει τα παιδιά



χρησιμοποιώντας αργή και χαλαρή ομιλία.

- Θα ήταν χρήσιμο, ο δάσκαλος να συνεχίσει να διατηρεί **βλεμματική επαφή** με το παιδί, είτε τη στιγμή που τραυλίζει είτε όχι.
- Η **ολοκλήρωση των φράσεων** του παιδιού από το δάσκαλο **δεν βοηθά**, αφού μειώνει το χρονικό διάστημα που δίνουμε στο παιδί για να μιλήσει, συνεπώς το παρερθεύει. Κατά την μεγαλόφωνη ανάγνωση ενώπιον της τάξης ο δάσκαλος μπορεί να ενθαρρύνει την **αργή ανάγνωση** και να βοηθήσει με σταδιακή – βαθμιαία ανάγνωση ενώπιον της τάξης, ξεκινώντας αρχικά από την ανάγνωση ενώπιον του δασκάλου ή άλλων ενηλίκων, και συνεχίζοντας με τη

ανάγνωση σε μικρές ομάδες. Όταν το παιδί αισθάνεται έτοιμο, μπορεί να επιχειρηθεί η ανάγνωση μπροστά στην τάξη. Επιπλέον, το παιδί ενδέχεται να επιθυμεί να διαβάσει παράλληλα με κάποιο συμμαθητή του (**choral reading**).

Πειράγματα στο σχολικό περιβάλλον

Το καλύτερο είναι, ο εκπαιδευτικός να χειριστεί τα πειράγματα που αφορούν τον τραυλισμό όχι σαν ειδική περίπτωση, αλλά συμπεριλαμβανοντάς τα σε συζητήσεις και δραστηριότητες που προωθούν το **σεβασμό στη διαφορετικότητα**. Σημαντικό είναι τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν τα συναισθήματα που μπορεί άθελα τους να δημιουργούν μέσα από τα πειράγματα.

Είναι προτιμότερο, επίσης, να χειριστεί κανείς τα πειράγματα στην αφετηρία τους, προτού εξελιχθούν και περιπλακούν, παρά να προσπαθήσει να αποκαταστήσει το πρόβλημα εκ των υστέρων. Οτιδήποτε μπορεί να βοηθήσει ένα συνεσταλμένο παιδί, να κάνει και να διατηρήσει φίλους, είναι θεμιτό και θα πρέπει να ενισχύεται. Η **ανοιχτή συζήτηση** για το θέμα ανάμεσα στο δάσκαλο και το παιδί

μπορεί να ενθαρρύνει μια αποτελεσματικότερη διαχείριση στα εκάστοτε πειράγματα. Τέλος, ο εκπαιδευτικός στέλνει ένα ξεκάθαρο μήνυμα ότι βρίσκεται δίπλα στο παιδί και το **αποδέχεται** όπως ακριβώς είναι.

*το παρόν άρθρο βασίστηκε:

http://www.stutteringhelp.org/sites/default/files/Notes_to_teacher.pdf

<http://www.stutteringhelp.org/address-teasing-schools>



Υπάρχει ρατσισμός στα σχολεία; Διαδικτυακή έρευνα του Συνηγόρου του Παιδιού;

Μια μικρή διαδικτυακή έρευνα σχετικά με τον ρατσισμό στα σχολεία πραγματοποίησε ο Συνήγορος του Παιδιού, με στόχο να καταγραφεί η γνώμη των μαθητών/μαθητριών για το τι συμβαίνει στα σχολεία αλλά και να δώσει ιδέες και αφορμή σε εκπαιδευτικούς και μαθητές για συζητήσεις και δράσεις κατά των διακρίσεων. Τις 10 ερωτήσεις του Συνηγόρου απάντησαν 800 μαθητές και μαθήτριες. Με λίγα λόγια τα αποτελέσματα της έρευνας είναι:

- το 66% των μαθητών λέει ότι **υπάρχει ρατσισμός στο σχολείο τους**
- οι ρατσιστικές συμπεριφορές είναι κυρίως **σε βάρος μαθητών με ειδικά χαρακτηριστικά εμφάνισης, σε βάρος παιδιών από άλλες χώρες, διαφορετικές φυλές ή με διαφορετικό θρήσκευμα, σε βάρος μαθητών με διαφορετικό σεξουαλικό προσανατολισμό** και σε βάρος μαθητών με αναπηρίες ή μειονεξίες. Το 1/3 περίπου των μαθητών απάντησε ότι οι διακρίσεις στο σχολείο τους είναι **σε βάρος καλών ή κακών μαθητών**, ενώ το 12% ανέφερε ρατσιστική στάση σε βάρος μαθητών από φτωχότερες, μονογονεϊκές ή πολύτεκνες οικογένειες
- ως προς τις αιτίες των συμπεριφορών αυτών, οι μισοί μαθητές που απάντησαν πιστεύουν ότι τα παιδιά φέρονται έτσι **γιατί έχουν ανάγκη να νιώσουν σπουδαία και δυνατά** αλλά και γιατί έχουν τέτοια πρότυπα στην οικογένεια και το περιβάλλον τους. Αρκετοί θεωρούν επίσης ότι το κάνουν για πλάκα/για να πειράξουν τους άλλους
- ως προς το αν οι μαθητές με ρατσιστικές στάσεις και συμπεριφορές μπορούν να αλλάξουν αν υπάρχει καλό κλίμα στην τάξη και στο σχολείο ή δεν αλλάζουν εύκολα μυαλά, οι μισοί μαθητές απάντησαν "ναι" και οι άλλοι μισοί "όχι"
- το 75% των μαθητών είπε ότι **οι περισσότεροι καθηγητές τους δεν ανέχονται ρατσιστικές συμπεριφορές**. Το 25% θεωρεί ότι τις ανέχονται και δεν αντιδρούν

• όσον αφορά τη στάση των ίδιων των μαθητών, οι μισοί απάντησαν ότι όταν βλέπουν ρατσιστικές συμπεριφορές ή ακούν ρατσιστικά σχόλια **συνήθως συμβουλευούν τα παιδιά να σταματήσουν** και, εφόσον πρόκειται για κάτι σοβαρό, το αναφέρουν σε ένα καθηγητή εμπιστοσύνης. Το 12% όμως απάντησε ότι δεν παρεμβαίνει

- σύμφωνα με το 65% των μαθητών όταν συμβαίνει ένα περιστατικό ανάμεσα σε μαθητές, **οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να συζητάνε με τα παιδιά και να διαμεσολαβούν δίνοντας αρκετό χρόνο με στόχο τη συμφιλίωση**. Το 37% θεωρεί ότι πρέπει να κάνουν συστάσεις, ενώ ένα 30% να τιμωρούν τους δράστες
- γενικότερα, για να καταπολεμηθεί ο ρατσισμός στα σχολεία οι μισοί μαθητές πιστεύουν ότι το σημαντικότερο είναι **να γίνονται ομαδικές δραστηριότητες και δράσεις ευαισθητοποίησης**. Το 15% λέει να γίνονται συστάσεις στους μαθητές που φέρονται ρατσιστικά και στους γονείς τους. Το 23% θεωρεί ότι πρέπει να τιμωρούνται οι μαθητές που φέρονται ρατσιστικά, ενώ το 9,5 % θεωρεί ότι πρέπει να υπάρχει το καλό παράδειγμα των εκπαιδευτικών
- ως προς το δικό τους σχολείο, το 35% των μαθητών αναφέρουν ότι έχουν γίνει ενδιαφέρουσες δράσεις για τον ρατσισμό, το 54% ότι γίνονται μερικές συζητήσεις στο μάθημα και το 20% ότι δεν ασχολούνται πολύ με το θέμα
- ως προς το πώς θα μπορούσε να συμβάλει ο Συνήγορος του Παιδιού για να περιοριστεί ο ρατσισμός στα σχολεία, οι μαθητές πιστεύουν ότι ο Συνήγορος πρέπει **να προτείνει να γίνονται περισσότερες δραστηριότητες στα σχολεία, καλύτερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών**, να προβάλλει τις καλές πρακτικές από διάφορα σχολεία αλλά και **να ακούει συστηματικά τη γνώμη και τις προτάσεις των παιδιών** για τα θέματα αυτά.

Ευχαριστούμε τους μαθητές και τις μαθήτριες που συμμετείχαν στην έρευνα και κατέγραψαν και δικές τους προτάσεις και ιδέες για την καταπολέμηση του ρατσισμού στα σχολεία! Ο Συνήγορος του Παιδιού προτείνει σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/μαθήτριες να συνεργάζονται για να οργανώσουν παρόμοιες έρευνες και θετικές δράσεις ευαισθητοποίησης των σχολικών τους κοινοτήτων. Έτσι, μέσα από συλλογικές προσπάθειες, μπορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα να γίνονται σεβαστά και οι διακρίσεις να εξαλειφονται.

Πηγή: <http://www.0-18.gr/>

ΕΡΕΥΝΑ: Η μικρή διάρκεια ύπνου συνδέεται με την παιδική παχυσαρκία

Ιδιαίτερως υψηλά παραμένουν τα ποσοστά υπερβαρότητας και παχυσαρκίας στον παιδικό πληθυσμό της Ελλάδας, όπως προκύπτει από τα αποτελέσματα του προγράμματος ΕΥΖΗΝ για το σχολικό έτος 2014-2015, κατά το οποίο συμμετείχαν συνολικά 340.000 μαθητές από περίπου 4.000 σχολεία της χώρας. Πιο συγκεκριμένα, το 23% και το 10% των Ελλήνων μαθητών αξιολογήθηκαν ως υπέρβαροι και παχύσαρκοι αντιστοίχως.

Πού οφείλονται όμως τα υψηλά ποσοστά παιδικής παχυσαρκίας στη χώρα μας; Στο ερώτημα αυτό προσπάθησε να απαντήσει η επιστημονική ομάδα του ΕΥΖΗΝ μέσα από τα δεδομένα του προγράμματος, με σχετική ομιλία που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διατροφής και Διαιτολογίας, η οποία έλαβε το 2ο Βραβείο Ερευνητικής Ανακοίνωσης. Στο πλαίσιο της ομιλίας, τονίστηκε ότι η παχυσαρκία είναι ένα πολυπαραγοντικό φαινόμενο, ωστόσο υπό μια απλουστευμένη έννοια θα μπορούσε να αποδοθεί

στη συνδυαστική επίδραση των γονιδίων και του τρόπου ζωής. Ως προς τις συνήθειες του τρόπου ζωής, σύμφωνα με τα αποτελέσματα του προγράμματος ΕΥΖΗΝ για το σχολικό έτος 2014-15, τα παιδιά που ανέφεραν χαμηλή προσκόλληση στη Μεσογειακή δίαιτα (βάσει του KIDMED σκορ), μικρή διάρκεια ύπνου (<8 ώρες την ημέρα) και αυξημένο χρόνο ενασχόλησης με καθιστικές δραστηριότητες (≥2 ώρες τηλεθέαση την ημέρα) είχαν αυξημένη πιθανότητα να είναι παχύσαρκα, σε σχέση με τα παιδιά που πληρούσαν τις διεθνείς συστάσεις για τις συνήθειες διατροφής, σωματικής δραστηριότητας και ύπνου.

Από τους παράγοντες αυτούς, η μικρή διάρκεια ύπνου αναδείχθηκε ως ο σημαντικότερος παράγοντας κινδύνου για την παιδική παχυσαρκία (παιδιά με διάρκεια ύπνου <8 ώρες την ημέρα είχαν 20% αυξημένη πιθανότητα να είναι παχύσαρκα σε σχέση με παιδιά με >8 ώρες ύπνου την ημέρα). Αντιθέτως, για κάθε 1 μέρα αύξηση

στην εβδομαδιαία συχνότητα ενασχόλησης με οργανωμένη σωματική δραστηριότητα, η πιθανότητα ένα παιδί να είναι παχύσαρκο φάνηκε να μειώνεται κατά 6%.

Όπως επίσης αναφέρθηκε, τα προαναφερθέντα αποτελέσματα είναι ιδιαίτερα ανησυχητικά, εάν αναλογιστεί κανείς ότι περίπου το ¼ των παιδιών της Ελλάδας δεν κοιμούνται επαρκώς (<8 ώρες την ημέρα), υπερβαίνουν τον επιτρεπτό χρόνο ενασχόλησης με καθιστικές δραστηριότητες (≥2 ώρες τηλεθέαση την ημέρα) και δεν πραγματοποιούν κάποια οργανωμένη αθλητική δραστηριότητα εκτός σχολείου. Συνεπώς, η δημιουργία ενός υγιεινού περιβάλλοντος για τα παιδιά στην οικογένεια, το σχολείο και την κοινότητα, δηλαδή ενός περιβάλλοντος που προωθεί την ισορροπημένη διατροφή, το παιχνίδι, την άθληση και την επαρκή ανάπαυση κατά τη διάρκεια της ημέρας, είναι ιδιαίτερως σημαντική.

Πηγή: Babyradio.gr



«ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ»

ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ...

ΤΙ ΕΓΙΝΕ ΣΤΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ

Οι φοιτητές μπήκαν στο Πανεπιστήμιο για να μην τους πολεμήσουν. Μετά ήρθε το τανκ και έσπασε την πόρτα. Μετά τους έριξε και τους πλάκωσε.

Ποίημα για το Πολυτεχνείο.

Κοιμηθείτε αδέρφια σε όποιο χύμα κι αν πέσατε
Θ' ακούτε τώρα τα πλατιά βήματα των συντρόφων σας
που προχωράνε σε όλη τη γη.

Παρασκευή Β' Δημοτικού

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 13/11/2015 ΩΡΑ 22:36 (21:36

ΩΡΑ ΓΑΛΛΙΑΣ)

Ολόκληρη η Ευρώπη έζησε την δική της 11η Σεπτεμβρίου, από ένα παρακλαδι της Αλκάντα, τον ISIS. Θέλουν να κατακτήσουν όλη την Ευρώπη. 132 άτομα που δεν έφταιξαν σε τίποτα έπεσαν θύματα αυτής της αιματηρής συμπεριφοράς τους. 10 μήνες μετά την παρόμοια συνταρακτική τραγωδία με δεκάδες νεκρούς στον εκδοτικό οικο Charlie Hebdo. Θέλησαν και πάλι να επικρτήσει το «Αλλαχ ουασοκμπαρ» που στα Ελληνικά σήμαινει ο Αλλάχ είναι μεγάλος. Δεν τους ένοιαζε ποιοι θα πεθάνουν. Άλλοι 99 χαροπαλεύουν να κρατηθούν στη ζωή. Επόμενος σταθμός τους η Ρώμη και το Λονδίνο. Οι Γάλλοι έκλεισαν ήδη τα σύνορά τους για αυτονόητους λόγους.

Je suis Francais

Χρήστος, Β' Γυμνασίου

ΓΙΟΡΤΕΣ ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ

Το Δεκεμβριο γιορτάζουνε πολλοί:
Η Βαρβάρα, ο Σαββας/Σαββίνα, ο Νικόλας/Νικολέτα, η Άννα, ο Σπύρος, ο Στράτος, η Ελευτερία/Λευτέρης, ο Διονύσης/Διονυσία, ο Ιγνάτιος, ο Θεμιστοκλής, η Ευγενία, ο Χρήστος/Χριστίνα, ο Μανώλης και ο Στέφανος/Στεφανία. Χρόνια πολλά σε όλους!

Αντρέας, Στ'
Δημοτικού

ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ

Τα Χριστούγεννα είναι γιορτή αγάπης. Όλες οι οικογένειες σμίγουν και πηγαίνουν για ψώνια στα πολυκαταστήματα. Έτσι θα γιορτάσει και η δική μου οικογένεια φέτος. Επίσης θα κάνουμε ένα γιορτινό τραπέζι που θα καλεσουμε μερικούς συγγενείς. Συνήθως τα Χριστούγεννα τα περνάμε στην πόλη. Μόνο 2 φορές δεν τα έχουμε περάσει, γιατί πήγαμε στο Βόλο και το Καρπενήσι. Όταν μένουμε στο σπίτι

μας στολίζουμε ένα μεγάλο Χριστουγεννιάτικο δέντρο με πολλά φωτάκια. Στη βεράντα βάζουμε μια καμπίνα που έχει χρώμα κόκκινο. Επίσης κάνουμε ένα τραπέζι που καλούμε μερικούς συγγενείς. Εκεί περνάμε παρα πολύ ωραία γιατί παίζουμε και κάνουμε πλάκα μεταξύ μας. Τα Χριστούγεννα τα αγαπώ. Κάθε χρόνο το περιμένω πώς και πώς. Θέλω όλος ο κόσμος να περνάει τα Χριστούγεννα ευτυχισμένα και χαρούμενα όπως περνάω εγώ.

Μιχαέλα, 10 ετών

ΘΕΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ...

ΠΕΙΡΑΜΑ

Σε ένα ποτήρι βάζουμε μαγειρική σόδα και λευκό ξύδι. Τί θα γίνει: Το ξύδι και η σόδα θα κάνουν σαν ηφαιστειο. Υλικά: μαγειρική σόδα, ένα ποτήρι όχι πολύ ψηλό όχι πολύ χοντρό, άσπρο ξύδι.

Θωμάς, 8 ετών

ΟΙ ΑΓΑΠΗΜΕΝΟΙ ΦΙΛΟΙ

Αυτοί οι φίλοι που με συμπαθούν είναι πολλοί και δεν με κάνουν να στεναχωριέμαι όπως ο Δημήτρης που ποτέ μα ποτέ δεν με έχει πειράξει. Αλλά παλιά όμως μερικές φορές τσακωνόμασταν αλλά τώρα όχι. Έχω και μια φίλη που την λένε Παναγιώτα που με βοηθά όταν τη χρειάζομαι. Άλλες φορές παίζω μαζί της. Έχω και άλλον ένα που τον λένε Θανάση και με συμπαθεί πολύ. Και αυτοί είναι οι φίλοι μου που τους χρειάζομαι.

Νίκος, 8 ετών

ΤΟ ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ ΣΟΚΟΛΑΤΑΣ



Σήμερα πήγα στο εργοστάσιο σοκολάτας και μπήκαμε μέσα στον Λαβύρινθο. Εκεί τα ρούχα μας φωσφώριζαν και οι τοίχοι ήταν φτιαγμένοι από σοκολάτα! Μετά η κυρία Λουκουμά μας έδειξε πως φτιάχνεται η σοκολάτα. Στο τέλος μας κέρασαν σοκολατάκια και σοκοφρετάκια. Πέρασαμε

τέλεια!!!!!!!

Νικολέτα, 10 ετών



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Η Ακροστοιχίδα των Ολυμπιακών Αγώνων

Ο _____
 Λ _____
 Υ _____
 Μ _____
 Π _____
 Ι _____
 Α _____
 Κ _____
 Ο _____
 Ι _____



1. Το μέρος που βρίσκεται ο Ναός του Δια
2. Πώς ονομάζεται ο γύρος της Ολυμπιακής Φλόγας
3. Έτσι λέγεται το πόλο στα Ελληνικά
4. Πολλά αθλήματα χρειάζονται αυτήν για να τα παίξουμε (είναι στρογγυλή)
5. Την χρειάζονται οι αθλητές για να πετύχουν τον στόχο τους (νίκη).
Έντονη π.....
6. Πώς λέγεται το κτίριο που φιλοξενεί τους αγώνες;
7. Στους Ολυμπιακούς Αγώνες του 2016 υπάρχουν 306 διαφορετικά ΑΓ.....
8. Ήταν ο Μίσα, ο Φοίβος, η Αθηνά και άλλοι για τους εκάστοτε Ολυμπιακούς. (ξένη λέξη)
Μ.....
9. Κάποια αθλήματα γίνονται στην στεριά και κάποια στο ν.....
10. Στην παρέλαση των Αθλητών παρελαύνει πάντα τελευταία η χώρα που οργανώνει τους Ολυμπιακούς αγώνες δηλαδή η Δι..... χώρα.

Γιώργος, 15 ετών



Προσέγγιση

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ:

Αλεξάνδρου Στράτος
Βουρλιόγκα Βασιλική
Κοκμοτός Παναγιώτης
Μαρτίνης Γιάννης

Επιμέλεια: Μάντη Ειρήνη



ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ:

Αλεξάνδρου Στράτος,
Μπουρίκα Μαρία
Μάντη Ειρήνη
Νταλοπούλου Ελένη
Παρασκευή, Β' Γυμνασίου
Αντρέας ΣΤ' Δημοτικού
Θωμάς, 8 ετών
Χρήστος, Β' Γυμνασίου

Μιχαέλα, 10 ετών
Νίκος, 8 ετών
Νικολέτα, 10 ετών