

► ΦΩΤΟΜΑΡΑ 32,
Ν. ΚΟΣΜΟΣ - ΑΘΗΝΑ,
ΤΗΛ: 210 - 9238217,
210 - 9220993

► ΓΡΙΒΑ ΔΙΓΕΝΗ 1 & Λ. ΒΟΥ-
ΛΙΑΓΜΕΝΗΣ 336, ΑΓ. ΔΗΜΗ-
ΤΡΙΟΣ
ΤΗΛ: 210-9965203

► E-MAIL:
INFO@PROSEGGISI.GR
SITE:
WWW.PROSEGGISI.GR

Προσέγγιση

Εταιρία ειδικής αγωγής

ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΑΠΟΨΗΣ

Σημείωμα του εκδότη

ΚΑΛΗ ΑΡΧΗ!

Μια νέα Σχολική χρονιά λοιπόν άρχισε!

Μου αρέσει να θυμάμαι τι έκανα κάθε αρχή της χρονιάς ή και όλη τη χρονιά πριν δω τα παιδιά να ετοιμάζονται για τον Σχολικό τους αγώνα που θα κρατήσει για 9 ολόκληρους μήνες!

Τα παιδιά μας λοιπόν

Θα κάνουνε λάθη όπως κάναμε και εμείς παιδιά και όπως και τώρα σαν «μεγάλοι και σοφοί» θα κάνουμε. Η ουσία είναι να μαθαίνουμε από αυτά και όχι να τιμωρούμαστε για αυτά!

Θα τεμπελιάσουν όπως κάναμε και εμείς παιδιά και όπως και τώρα σαν «μεγάλοι και σοφοί» θα τεμπελιάσουμε. Η ουσία είναι να είμαστε δίπλα τους για να τους δείξουμε ότι με την

τεμπελιά απλά αργεί να ολοκληρωθεί η εργασία μας.

Θα θυμώσουν με τις υποχρεώσεις ή με τους δασκάλους όπως κάναμε και εμείς παιδιά και όπως και τώρα σαν «μεγάλοι και σοφοί» θα θυμώσουμε με τις υποχρεώσεις και τους εργοδότες μας. Η ουσία είναι να τους δείξουμε ότι έχουν το δικαίωμα να θυμώσουν με τις υποχρεώσεις ή με τους δασκάλους και να το εκφράζουν, απλά όμως οι υποχρεώσεις υπάρχουν.

Θα απογοητευτούν όπως κάναμε και εμείς παιδιά και όπως και τώρα σαν «μεγάλοι και σοφοί» θα απογοητευτούμε. Η ουσία είναι να τους δώσουμε κουράγιο με ένα χάδι και με κατανόηση.

Θα χαρούν όπως κάναμε και εμείς παιδιά και όπως και τώρα σαν «μεγάλοι και σοφοί» θα χαρούμε. Η ουσία είναι να χαιρόμαστε με αυτά που εμείς καταφέρνουμε, με την αξιολύπη μας ή την προσπάθειά μας.

Θα θελήσουν να έχουν ελεύθερο χρόνο για να παίξουν όπως κάναμε και εμείς παιδιά και όπως και τώρα σαν «μεγάλοι και σοφοί» θέλουμε. Η ουσία είναι να τους τον παραχωρήσουμε ενθαρρύνοντάς τα να τελειώσουν όσο γρηγορότερα και σωστότερα τις υποχρεώσεις τους.

Θα μετράνε τις ημέρες μέχρι την επόμενη αργία όπως κάναμε και εμείς παιδιά και όπως και τώρα σαν «μεγάλοι και σοφοί» θα κάνουμε. Η ουσία είναι να τους δείξουμε ότι αυτή η ημερομηνία είναι απλά ένα ορόσημο ξεκούρασης από τη σκληρή και όμορφη δουλειά.

Θα θελήσουν χωρίς προσπάθεια να πάρουν άριστα όπως κάναμε και εμείς παιδιά και όπως και τώρα σαν «μεγάλοι και σοφοί» θα θέλαμε και εμείς με λιγότερη δουλειά να παίρναμε περισσότερα χρήματα. Η ουσία είναι να τους δείξουμε πως πολύ απλά αυτό ΔΕΝ ΓΙΝΕΤΑΙ!

Αλήθεια, τι θέλαμε σαν μικροί; Κατανόηση, αποδοχή, ενθάρρυνση, δόμηση, σταθερότητα, τρυφερότητα, αγάπη, συζήτηση, σεβασμό. Αλήθεια, είμαστε έτοιμοι να τα δώσουμε ή θα κάνουμε τα ίδια σφάλματα που εισπράξαμε και εμείς σαν παιδιά; Γιατί όπως λέει και ένας γνωστός μου: Με 2 τρόπους δοκιμάζεται η υπομονή ενός ανθρώπου: Στην ουρά της Εφορείας και στη μελέτη των παιδιών μας!

Καλή μας αρχή λοιπόν!

Κουράγιο, χαμόγελο, αισιοδοξία, θάρρος, στοργή, πίστη!

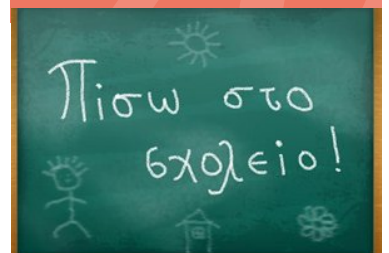
Και όλα θα πάνε πολύ καλύτερα από όσο φοβόμαστε!

Και όλα θα πάνε όπως θέλαμε όταν ήμασταν μικρούληδες!

Στράτος



ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ
ΤΕΥΧΟΣ:



- 1 Σημείωμα του εκδότη
- 2 Βοηθώντας μαθητές με αυτισμό
- 3 Ο ρόλος της γιαγιάς και του παππού στη ζωή των παιδιών
- 4 10 σημεία στο σχολείο που δείχνουν ότι το παιδί μπορεί να ωφεληθεί από την Εργοθεραπεία
- 4 Το παιχνίδι σε ανοικτούς χώρους μειώνει τον κίνδυνο εμφάνισης μυωπίας
- 5 Το bullying τιμωρείται με φυλάκιση
- 5 Ο ρόλος του πατέρα στις σχολικές επιδόσεις του παιδιού
- 6-7 Η στήλη του παιδιού και του εφήβου
- 8 Ανακοινώσεις

Το παρόν τεύχος μπορείτε να το κατεβάσετε έγχρωμο σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση:
<http://www.prosegqisi.gr/?cat=4>

Βοηθώντας τους μαθητές με Αυτισμό να είναι πιο επιτυχημένοι στην μαθησιακή τους επίδοση και την κοινωνική τους συμμετοχή: «Συμβουλές για εκπαιδευτικούς»

Μετάφραση-Επιμέλεια: Βακάλη Αγάθη, Εργοθεραπεύτρια, Κέντρο ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Τι μπορεί να κάνει ένας εκπαιδευτικός;

1. Να διευκολύνει τις μεταβάσεις

- Να παρέχει οπτικές σημάνσεις μέσα στην ημέρα, ώστε να προετοιμάζει τους μαθητές για αλλαγές στην ρουτίνα. Για παράδειγμα, μπορούν να συστηθούν κοινωνικές ιστορίες, οι οποίες να προετοιμάζουν και να εξοικειώνουν τον μαθητή με θέματα, προγράμματα και δραστηριότητες. Έρευνες έχουν δείξει ότι οι κοινωνικές ιστορίες είναι αποτελεσματικές στο να εξηγούν συμβατές συμπεριφορές. Οι πίνακες εικόνων επίσης παρέχουν οπτικούς υποβολείς που στηρίζουν τους μαθητές με επικοινωνιακές δυσκολίες.

- Να ενσωματώσει δραστηριότητες και/ή αντικείμενα που να βοηθούν τον μαθητή να αναπροσανατολίζει την προσοχή του και να τον βοηθά στην μετάβαση από την μία δραστηριότητα στην άλλη. Όταν ζητάμε από έναν μαθητή να οδηγήσει την τάξη στον διάδρομο ή να κλείσει να φώτα της τάξης παρέχεται σ' αυτόν μία ευκαιρία για ηγεσία. Επίσης παρέχεται στον μαθητή μία αρμοδιότητα που έχει νόημα και απαιτεί συνεργασία και επωφελεί όλη την τάξη.

- Να χρησιμοποιήσει ημερήσια γραπτά προγράμματα, καταγραφές ή λίστες για να αυξηθεί η προβλεψιμότητα των γεγονότων για τον μαθητή και να ελαττωθεί το άγχος του. Τα συμπεράσματα των ερευνών δείχνουν ότι αυξάνοντας την προβλεψιμότητα των δραστηριοτήτων και παρουσιάζοντας πληροφορίες σε μικρότερες προσαυξήσεις, διευκολύνεται ο μαθητής στο να εμπλέκεται καλύτερα σε εργασίες.

2. Να παρακολουθεί τις αισθητηριακές ανάγκες

- Παρακολουθήστε το παιδί, ώστε να διερευνήσετε εάν αναζητά αισθητηριακές εμπειρίες μέσα στην αίθουσα ή εάν αποφεύγει κάποιες εμπειρίες. Για παράδειγμα, κάποια παιδιά μπορεί να φαίνονται καταβεβλημένα από λαμπιερά φώτα, έντονες οσμές από το κυλικείο ή δουλεύοντας με υφές, όπως η κόλλα. Μπορείτε να μοιραστείτε τις



παρατηρήσεις σας με έναν Εργοθεραπευτή και να συνεργαστείτε για την επιλογή των δραστηριοτήτων και τον εξοπλισμό που θα βοηθήσουν τον μαθητή να διαχειριστεί τις αισθητηριακές εμπειρίες. Τα ευρήματα μίας συστηματικής έρευνας υποδεικνύουν ότι οι αισθητηριακές παρεμβάσεις μπορούν να βοηθήσουν στα αποτελέσματα της θετικής συμπεριφοράς στους μαθητές.

- Σχεδιάστε έναν χώρο μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας, ο οποίος να επιτρέπει στον μαθητή να μειώνει την αισθητηριακή εισροή, όπως τους δυνατούς ήχους από τα κουδούνια του σχολείου ή τις ανακοινώσεις από τα μεγάφωνα. Μία ήσυχη γωνία που περιλαμβάνει μία εσωτερική σκηνή, μία κουβέρτα, ακουστικά για κλασική μουσική ή καρέκλα πουφ μπορεί να ηρεμήσει ή να ανακουφίσει έναν μαθητή που μπορεί να βιώνει πολλή αισθητηριακό ερεθισμό. Οι έρευνες υποστηρίζουν πως πρέπει να μετατρέψουμε το περιβάλλον της τάξης προληπτικά για να ηρεμούν οι μαθητές προτού υπερδιεγερθούν.

3. Αντιμετωπίστε τις ανάγκες για ψυχική υγεία

- Παράσχετε ευκαιρίες καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας για να διαχειριστείτε τα συναισθήματα με κατάλληλους τρόπους. Για παράδειγμα, μία εικόνα ενός φαναριού μπορεί να καθοδηγήσει τους μαθητές σε αυτοέλεγχο και στην συνέχεια οι κατάλληλες συμπεριφορές μπορούν να επέλθουν μέσω κοινωνικών ιστοριών και παιχνίδια ρόλων.

- Εφαρμόστε ένα σύστημα ανταμοιβής που να ενισχύει θετικές συμπεριφορές. Καθιερώστε μία σταθερή καταγραφή σε συνεργασία με την οικογένεια. Αυτή η θετική ανατροφοδότηση θα ενισχύει την αυτοεκτίμηση του μαθητή.

4. Αναπτύξτε σχέσεις με συνομηλίκους

- Χτίστε φιλίες μέσω δραστηριοτήτων, οι οποίες να προϋποθέτουν συνεργασία 2 απόμων. Έρευνες έχουν δείξει ότι χρησιμοποιώντας τυπικά αναπτυσσόμενους

συνομηλίκους ως μοντέλα συμπεριφοράς αυξάνεται η θετική αλληλεπίδραση. Ακόμα, μπορείτε να δημιουργήσετε δραστηριότητες για όλη την τάξη, όπως εκστρατεία γραφής, ή δημιουργήστε ένα περιοδικό ή μία εφημερίδα της τάξης, στα οποία να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές. Ωθήστε το παιδί να συμμετέχει σε δραστηριότητες, οι οποίες να διευκολύνουν την αλληλεπίδραση, όπως η διανομή βιβλίων και εργασιών κατά την διάρκεια του μαθήματος ή η διανομή του εξοπλισμού της αυλής κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

- Ενσωματώστε μουσική και τέχνες στις δραστηριότητες για να αναπτυχθούν οι δεξιότητες επικοινωνίας σε συνάρτηση με τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητες του παιδιού. Συνεργαστείτε με μία πληθώρα από εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό υποστήριξης για να επιλέξετε κατάλληλες δραστηριότητες, όπως συμμετοχή σε χορωδία ή ζωγραφική ενός τοίχου στα πλαίσια μίας εργασίας. Έρευνες δείχνουν ότι οι δραστηριότητες που περιλαμβάνουν τέχνες μπορούν να αποτελέσουν ένας επιτυχής τρόπος για διευκόλυνση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των συμμαθητών.

ΠΗΓΗ: American Occupational Therapy Association. (2009). Help Students with Autism Achieve Greater Success in Academic Performance and Social Participation. AOTA

Ο ρόλος της γιαγιάς και του παππού στη ζωή των παιδιών

Στις μέρες μας λόγω των δύσκολων συνθηκών ζωής είναι πολύ σύνηθες φαινόμενο η γιαγιά και ο παππούς να ζουν κοντά (στο διπλανό διαμέρισμα ή μονοκατοικία) ή πολλές φορές να συμβιώνουν ακόμη και στο ίδιο σπίτι με την Ελληνική οικογένεια και να παρέχουν σημαντική βοήθεια στην ανατροφή των παιδιών.

Οι λόγοι που παρατηρείται το παραπάνω φαινόμενο είναι διάφοροι, όπως οι αυξημένες επαγγελματικές υποχρεώσεις και η καριέρα των γονέων, η ανεργία και οι οικονομικές δυσκολίες που αυτή συνεπάγεται, το διαζύγιο ή ο θάνατος του ενός γονέα κλπ.

Σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα τα παιδιά που έχουν συχνή επαφή και καλή σχέση με τις γιαγιάδες και τους παππούδες αποκτούν πιο ξεκάθαρη οικογενειακή ταυτότητα και αντλούν σημαντικές γνώσεις μέσα από την εμπειρία τους (π.χ. μέσα από την αφήγηση ιστοριών και βιωμάτων) που είναι βοηθητικές για τη μετέπειτα εξέλιξή τους. Οι γιαγιάδες και οι παππούδες από την πλευρά τους αντλούν μεγάλη χαρά και ενέργεια μέσα από τη συναναστροφή και το ατελείωτο παιγνίδι με τα εγγόνια τους και ο χρόνος που περνούν μαζί τους είναι για αυτούς ζωτικής σημασίας, καθώς στο εξελικτικό στάδιο που βρίσκονται τους βοηθά να νιώθουν ενεργοί και χρήσιμοι και ενισχύει σε σημαντικό βαθμό την αυτοεκτίμησή τους.

Η καθημερινή επαφή των παππούδων με τα εγγόνια και η συμμετοχή τους στο μεγάλο τους έχει όπως αναφέρθηκε παραπάνω πολλά πλεονεκτήματα, ωστόσο μπορεί να προκαλέσει και κάποια αρνητικά γεγονότα γιατί εγκυμονεί κάποιους κινδύνους. Ένας από αυτούς είναι πως οι γονείς λόγω ανασφάλειας που νιώθουν για το πώς θα ανταποκριθούν σωστά στον απαιτητικό ρόλο τους και λόγω έλλειψης εμπειρίας στο μεγάλο και στη διαπαιδαγώγηση παιδιών, μπορεί να εφισυχάσουν και να αφεθούν ολοκληρωτικά στην καλοπροαίρετη παρέμβαση των παππούδων. Το αποτέλεσμα είναι να ενισχύεται η απειρία αλλά και η ανασφάλεια μιας νέας μητέρας γιατί με αυτό τον τρόπο δε λαμβάνει η ίδια ενεργό δράση και πρωτοβουλίες στην ανατροφή των παιδιών της και διαρκώς φοβάται μήπως κάνει κάτι που δεν πρέπει. Μέσα από τα λάθη όμως οι νέοι γονείς θα μάθουν καλύτερα πώς πρέπει να φέρονται, θα αποκτήσουν πείρα και θα λάβουν στη συνέχεια τις σωστές αποφάσεις για το παιδί τους.

Καθώς τα παιδιά μεγαλώνουν, οι γονείς συνήθως επιστρέφουν πιο δυναμικά στις επαγγελματικές τους υποχρεώσεις και ασχολούνται με τη σταδιοδρομία και την εξέλιξή τους και επειδή τότε αρχίζουν να αισθάνονται εξουθένωση, πολλές φορές αφήνουν με μεγάλη ανακούφιση πολύ χώρο στη γιαγιά και στον παππού με αποτέλεσμα να αναλαμβάνουν ένα σημαντικό κομμάτι της ανατροφής των παιδιών (π.χ. τη μελέτη τους και την προετοιμασία τους για το σχολείο, το καθημερινό διατροφικό τους πρόγραμμα, τη συνοδεία στις εξωσχολικές τους δραστηριότητες, όπως στα φροντιστήρια, γυμναστήριο, κολυμβητήριο κ.ά.).

Πολλές φορές επίσης λόγω της έντονης συμμετοχής και βοήθειάς τους στο μεγάλο των παιδιών, οι γονείς θεωρούν αυτόνομο πως οι παππούδες θα αναλάβουν να προσέχουν και να φροντίσουν τα παιδιά στη διάρκεια του Σαββατοκύριακου ή των εορτών για να μπορέσουν οι ίδιοι να αποφορτιστούν, να χαλαρώσουν ή να οργανώσουν μια έξοδο με φίλους ή ένα ταξίδι. Αυτό δεν είναι φυσικά αρνητικό, αρκεί να μην αποτελεί τον κανόνα. Αυτό που πρέπει να γίνει κατανοητό είναι πως οι παππούδες σε καμιά περίπτωση δεν αντικαθιστούν τους γονείς όσο σημαντική και εάν είναι η ύπαρξη και η

συμμετοχή τους στο μεγάλο των παιδιών. Τα παιδιά χρειάζονται να περνούν ποιοτικό χρόνο με τους γονείς τους για να έχουν μια υγιή ψυχική εξέλιξη.

Φυσικά υπάρχουν κάποιες παγίδες και από την πλευρά της γιαγιάς και του παππού και χρειάζεται και εκεί μεγάλη προσοχή. Πολλές φορές οι παππούδες δένονται τόσο πολύ με τα εγγόνια τους που ταυτίζουν τη ζωή τους μαζί τους, με αποτέλεσμα να παραμελούν τα ενδιαφέροντα και τις δραστηριότητές τους και καθώς τα παιδιά μεγαλώνουν να βιώνουν πολύ έντονα τη μοναξιά.

Επίσης, κάποιες φορές οι παππούδες παρεμβαίνουν καλοπροαίρετα πάντα σε μεγαλύτερο βαθμό από όσο πρέπει και προκαλούν άθελά τους συγκρούσεις είτε ανάμεσα στο ζευγάρι είτε ανάμεσα στα παιδιά και στους γονείς τους. Π.χ. γίνονται σύμμαχοι με τα παιδιά για να μην τα δυσαρεστήσουν σε διάφορα θέματα όπως είναι η διατροφή τους ή οι συνήθειες του ύπνου. Επιτρέπουν συνήθως στα παιδιά να φάνε περισσότερα γλυκά από όσα έχουν ορίσει οι γονείς ή να πάνε πιο αργά για ύπνο παίζοντας ή βλέποντας τηλεόραση κάτι στο οποίο οι γονείς δε συναινούν. Το αποτέλεσμα είναι πως το παιδί αρνείται να συνεργαστεί με τους κανόνες που ορίζουν οι γονείς πάνω στα συγκεκριμένα θέματα και στη συνέχεια οι γονείς έρχονται σε σύγκρουση και με τα παιδιά και με τους παππούδες.

Άλλες φορές οι παππούδες από τη μεγάλη αγάπη που νιώθουν για τα εγγόνια γίνονται υπερπροστατευτικοί με αποτέλεσμα τα παιδιά να παλινδρομούν σε προηγούμενα στάδια και να φέρονται ανώριμα συγκριτικά με τη χρονολογική και νοητική τους ηλικία. Π.χ. ενώ το παιδί είναι ικανό να ντυθεί ή να φάει μόνο του, του φοράνε το μπουφάν του ή το ταΐζουν στο στόμα. Με αυτή τη συμπεριφορά δεν αφήνουν το περιθώριο στο παιδί να αναλάβει πρωτοβουλίες που θα το βοηθήσουν να γίνει πιο ανεξάρτητο και αυτόνομο στην πορεία.

Είναι λογικό πως όσο πιο πολύ εμπλέκονται οι παππούδες στο μεγάλο των παιδιών, τόσο πιο πολλές προσδοκίες αποκτούν και εκφράζουν με μεγαλύτερη άνεση την άποψή τους. Από την άλλη οι γονείς αισθάνονται υποχρεωμένοι απέναντί τους και έτσι διαταράσσονται οι ισορροπίες και αυξάνονται οι εντάσεις και οι διαπληκτισμοί. Είναι σημαντικό το ζευγάρι να ορίσει ξεκάθαρα ποια είναι τα όρια και οι κανόνες στα οποία μπορούν να παρέμβουν οι παππούδες και ποια είναι τα αδιαπραγμάτευτα όρια ανάλογα με τον τρόπο που επιθυμούν να ανατραφεί το παιδί τους.

Οι νέοι γονείς μπορούν να λάβουν πολύτιμη εμπειρία μέσα από την επαφή και τη συνεργασία με τη γιαγιά και τον παππού και έχουν τη δυνατότητα και την ευκαιρία να γίνουν πιο ώριμοι και πιο έμπειροι για να οπλιστούν με υπομονή και να ανταποκριθούν σωστά στο δύσκολο έργο τους. Σε κάθε περίπτωση τα εμπόδια υπάρχουν για να ξεπερνιούνται, οπότε με ισχυρή θέληση, διάλογο, σεβασμό και κατανόηση μπορούν να μπουν τα θεμέλια και με τον καιρό να χτιστεί μια σχέση μοναδική ανάμεσα σε γονείς-παιδιά-παππούδες και ο καθένας να λάβει πολλά θετικά στοιχεία από αυτή την αλληλεπίδραση.



10 σημάδια στο σχολείο που δείχνουν ότι το παιδί μπορεί να ωφεληθεί από την Εργοθεραπεία

Τσακίρη Μάρθα, Εργοθεραπεύτρια SIT Κέντρο Προσέγγισης



Η δουλειά ενός δασκάλου μπορεί να γίνει πολύ κουραστική όταν προσπαθεί να βοηθήσει κάθε παιδί με τις δικές του συγκεκριμένες προκλήσεις. Ένας εργοθεραπευτής μπορεί να είναι εξαιρετική πηγή και να παρέχει επιπλέον βοήθεια στους μαθητές ώστε να ξεπεράσουν τις προκλήσεις και να υπερτερήσουν στην τάξη. Εδώ θα βρείτε μερικές στρατηγικές που θα βοηθήσουν το δάσκαλο να καταλάβει αν ένα παιδί θα μπορούσε να ωφεληθεί από μια εργοθεραπευτική εκτίμηση ή παρέμβαση. (Αυτή δεν είναι μια ολοκληρωμένη λίστα συμπεριφορών ή προκλήσεων στην τάξη τις οποίες μπορεί να αντιμετωπίσει ένας εργοθεραπευτής).

10 σημάδια ότι ένα παιδί χρειάζεται Εργοθεραπεία:

1. είναι είναι απλός θεατής ή παρατηρητής κατά τη διάρκεια του διαλείμματος στο προαύλιο ή την αυλή, στις εκδρομές στο πάρκο, στις παιδικές χαρές κτλ. και σπάνια δοκιμάζει μόνο του τον εξοπλισμό (π.χ. κούνιες, τραμπάλες, τσουλήθρες κτλ.) ανεξάρτητο.
2. έχει φτωχό στατικό έλεγχο όταν κάθεται στην καρέκλα του θρανίου του και κατά τη διάρκεια καταστάσεων όπου δεν υπάρχει υποστηριζόμενο κάθισμα, για παράδειγμα όταν κάθεται στην παρεούλα ή στον κύκλο παρατηρείτε ότι ρολάρει ή κινείται πολύ στο πάτωμα.
3. έχει δυσκολία να περπατήσει στη σειρά ή να είναι κοντά σε άλλα παιδιά ή/και ενοχλείται από το άγγιγμα άλλων ανθρώπων αλλά συχνά αγγίζει πράγματα από μόνο του.

4. συχνά επιλέγει τα ίδια οικεία παιχνίδια ή δραστηριότητες και αποφεύγει να εμπλακεί σε νέες κινητικές δραστηριότητες ή παιχνίδια.
5. αποφεύγει τις δραστηριότητες λεπτής κινητικότητας. Έχει δυσκολία στο χειρισμό μικρών αντικειμένων, στη χρήση του ψαλιδιού, επιδεικνύει μία ασυνήθιστη σύλληψη στο μολύβι ή το χέρι του κουράζεται εύκολα κατά τη διάρκεια των εργασιών λεπτής κίνησης. Μπορεί να εφαρμόζει μεγάλη ή μικρή πίεση στο γραφικό εργαλείο κατά το γράψιμο.
6. δείχνει να έχει μεγαλύτερη δυσκολία από τους συμμαθητές στο να φορέσει το μπουφάν του, να φορέσει και δέσει τα παπούτσια του και να κουμπώσει κάποιο κουμπί ή φερμουάρ.
7. δυσκολεύεται στην κατασκευή παζλ ή να βρει το αντικείμενο που του ζητείται εντός της αίθουσας.
8. συχνά σκοντάφτει σε αντικείμενα εντός της αίθουσας, πέφτει ή επίτηδες τρακάρει πάνω σε πράγματα ή ανθρώπους.
9. έχει μεγαλύτερη δυσκολία από τους συμμαθητές του να γράψει στο τετράδιο εργασιών, να διατηρήσει οργανωμένο το θρανίο ή την τσάντα του και να κάνει εγκαίρως τις εργασίες του.
10. παίρνει ρίσκα στο παιχνίδι του και συχνά επιδεικνύει χαμηλή αίσθηση του κινδύνου.

Αν παρατηρείται κάποια ή περισσότερες συμπεριφορές ή χαρακτηριστικά στα παιδιά που ξέρετε, η καθημερινή ζωή μπορεί να είναι πιο δύσκολη για αυτά από ό,τι για τα άλλα παιδιά, και πρόκειται να επηρεαστεί η σχολική τους επίδοση. Βοηθήστε αυτά τα παιδιά αναζητώντας έναν εργοθεραπευτή για τεχνικές και στρατηγικές ώστε να βελτιώσετε τις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις και πάνω από όλα τη λειτουργικότητα στην καθημερινότητα τους.

Πηγή: <http://nspt4kids.com/therapy/10-signs-in-the-classroom-suggesting-a-student-may-benefit-from-occupational-therapy/>

ΕΡΕΥΝΑ: Το παιχνίδι σε ανοικτούς χώρους μειώνει τον κίνδυνο εμφάνισης μυωπίας

Μια νέα μελέτη που έγινε με τη σύμπραξη Κινέζων και Αυστραλών επιστημόνων σε μαθητές του Δημοτικού Σχολείου έδειξε ότι τα παιδάκια που παίζουν σε ανοικτούς χώρους παρουσιάζουν μυωπία σε μικρότερο ποσοστό από τα παιδιά που παίζουν σε κλειστούς χώρους.

Οι ανοικτοί ορίζοντες όπως λένε οι οφθαλμίατροι χρόνια τώρα καταπολεμούν την εμφάνιση μυωπίας καθώς τα μάτια εκπαιδεύονται στο να εστιάζουν μακριά.

Για τις ανάγκες της μελέτης οι επιστήμονες παρακολούθησαν τα παιδάκια από 12 Δημοτικά Σχολεία με μέση ηλικία τα 6,6 έτη. Στα μισά έβαλαν υποχρεωτικό παιχνίδι κάθε μέρα για 40 λεπτά σε ανοικτούς χώρους και τα υπόλοιπα τα άφησαν όπως ήταν σε κλειστούς.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της μελέτης η οποία δημοσιεύθηκε στο επιστημονικό περιοδικό του Αμερικανικού Ιατρικού



Συλλόγου (JAMA), όταν ξεκίνησαν μόνο το 2% των παιδιών είχε μυωπία και στις δύο ομάδες. Έπειτα από τρία χρόνια από τα παιδιά που έπαιζαν σε ανοικτό χώρο είχαν μυωπία το 30% ενώ από αυτά που έπαιζαν σε κλειστό χώρο το 40%.

Ο επικεφαλής της μελέτης τον δρ Μινγκουάνγκ Χε από του Πανεπιστήμιο «Σαν Γιατ-σεν» της Γκουανγκτσού, επισημαίνει ότι οι δραστηριότητες σε ανοικτούς χώρους βοηθούν τα μάτια να εξασκηθούν στις μακρινές αποστάσεις,

ενώ αντίθετα όσο πιο κλεισμένα είναι τα παιδιά τόσο πιο «τεμπέλικο» γίνεται το μάτι καθώς εστιάζει πολύ γρήγορα σε αυτό που ψάχνει. Προτρέπει μάλιστα του γονείς να βγάζουν τα παιδιά στο ύπαιθρο τακτικά καθώς όπως λέει, η μυωπία έχει αυξητικές τάσεις σε πολλές χώρες.

Το bullying τιμωρείται με φυλάκιση!

Με ποινή τουλάχιστον 6 μηνών θα τιμωρείται οποιός διαπράττει bullying βάσει ειδικής διάταξης που εισάγεται προς ψήφιση. Η διάταξη αυτή έρχεται να καλύψει ένα νομικό κενό που όπως επισημάνθηκε υφίσταται.

Με την ίδια ποινή πέραν των δραστών θα τιμωρείται και όποιος κακόβουλα παραμέλησε τα καθήκοντά του και δεν απέτρεψε, ως όφειλε το συμβάν

Η διάταξη αναφέρει: Το άρθρο 312 του Ποινικού Κώδικα και ο τίτλος του αντικαθίσταται ως εξής: «Άρθρο 312. Πρόκληση βλάβης με συνεχή σκληρή συμπεριφορά. Αν δεν συντρέχει περίπτωση βαρύτερης αξιόποινης πράξης, τιμωρείται με φυλάκιση όποιος με συνεχή σκληρή συμπεριφορά προξενεί σε τρίτον σωματική κάκωση ή άλλη



βλάβη της σωματικής ή ψυχικής υγείας.

Αν το θύμα δεν συμπλήρωσε ακόμη το δέκατο όγδοο έτος της ηλικίας του ή δεν μπορεί να υπερασπίσει τον εαυτό του και ο δράστης το έχει στην επιμέλεια ή στην προστασία του ή ανήκει

στο σπίτι του δράστη ή έχει μαζί του σχέση εργασίας ή υπηρεσίας ή που του το έχει αφήσει στην εξουσία του ο υπόχρεος για την επιμέλειά του επιβάλλεται φυλάκιση τουλάχιστον έξι μηνών.

Με την ίδια ποινή τιμωρείται όποιος με κακόβουλη παραμέληση των υποχρεώσεών του προς τα προαναφερόμενα πρόσωπα γίνεται αιτία να πάθουν σωματική κάκωση ή βλάβη της σωματικής ή ψυχικής τους υγείας».

Η μέχρι υπάρχουσα διάταξη τιμωρούσε την πρόκληση κακώσεων σε ανθρώπους με συνεχή σκληρή συμπεριφορά, ενώ αφορούσε μόνο θύματα κάτω των 17 ετών, αλλά δεν μπορούσε να καλύψει μια περίπτωση όπως αυτή όπου το θύμα ήταν 20χρονο και τις πολλές περιπτώσεις όπου το θύμα είναι ενήλικο.

Σημείωσε πως η δεύτερη αδυναμία του κώδικα ήταν ότι αναφερόταν σε κακώσεις της υγείας, αλλά δεν αναφερόταν στην υγεία τη σωματική και την ψυχική γενικότερα. Διότι, όπως είπε ο υπουργός, η συνεχής σκληρή συμπεριφορά θίγει γενικότερα την υγεία και την ψυχή σε βαθμό παθολογικό. «Ακόμα και αν δεν υπάρχει τραύμα μπορεί να υπάρξει αξιόποινο στο μέτρο που έχει επηρεαστεί λειτουργικά η υγεία, σωματική ή ψυχική» επισήμανε. -

Πηγή: imommy.gr

Πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος του πατέρα στις σχολικές επιδόσεις του παιδιού;

Εννοείται πως η παρουσία του πατέρα είναι σημαντική για όλες τις περιόδους ανάπτυξης του παιδιού. Ακόμη όμως σημαντικότερος είναι για τη σχολική ηλικία!

Η ποιοτική ενασχόληση του πατέρα με το παιδί κατά τη διάρκεια της σχολικής περιόδου, είναι ένας κρίσιμος παράγοντας που θα καθορίσει την εμπιστοσύνη του παιδιού για τον εαυτό του, καθώς και την ικανότητά του να ανταποκρίνεται στις νέες προκλήσεις με θετικό τρόπο.

Ο λόγος που ο πατέρας έχει τόσο σημαντικό ρόλο σε αυτή την περίοδο του παιδιού είναι γιατί σε αντίθεση με τη μητέρα που είναι πιο «προστατευτική», ο ίδιος τείνει να βάζει περισσότερες προκλήσεις στο παιδί για να δοκιμάσει νέες εμπειρίες και τείνει να ενθαρρύνει περισσότερο την ανεξαρτησία. Αυτό δίνει στα παιδιά την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

Η ενθάρρυνση των μπαμπάδων για την ανεξαρτησία των παιδιών τους, βοηθά τα παιδιά όχι μόνο να μάθουν νέες δεξιότητες, αλλά να αναλαμβάνουν και τις ευθύνες των πράξεών τους.

Σύμφωνα με πρόσφατη μελέτη που πραγματοποιήθηκε στη Βρετανία, οι μπαμπάδες που ανέμεναν από τα παι-

διά τους να χειρίζονται ευθύνες, όπως για παράδειγμα τη χρήση ψαλιδιού, το πώς να διασχίζει το παιδί το δρόμο ή να κάνει μπάνιο μόνο του, τότε τα παιδιά είχαν υψηλότερες επιδόσεις στη δεξιότητες σύνθετης σκέψης.

Οι ερευνητές κατέληξαν ότι η επίτευξη καθηκόντων στη σχολική ηλικία είναι ιδιαίτερα σημαντική και ο ρόλος του πατέρα έχει μεγαλύτερη επίδραση στην αυτοεκτίμηση των παιδιών από αυτόν της μητέρας. Όσο δηλαδή πιο ενεργό ενδιαφέρον δείχνει ο πατέρας στην εκπαίδευση του παιδιού, τόσο πιο πολύ αναπτύσσεται το παιδί πνευματικά. Όσο πιο πολύ ασχολείται ο πατέρας με τα θέματα του σχολείου, τόσο πιο καλές σχολικές επιδόσεις έχει το παιδί.

Μελέτη που έγινε σε αγόρια, έδειξε ότι όταν οι μπαμπάδες ενθάρρυναν δεξιότητες που σχετίζονταν με μαθηματικά και με την ανάγνωση, τόσο πιο πολύ βελτιώνονταν οι επιδόσεις των παιδιών σε σχολικές δοκιμασίες. Μια άλλη ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα μελέτη έδειξε ότι το



ποσοστό του χρόνου που περνούν οι μπαμπάδες με τα παιδιά τους έχει άμεση σχέση με τις μαθηματικές δεξιότητες που θα αναπτύξουν τα παιδιά. Η εμπλοκή του πατέρα όμως είναι εξίσου σημαντική και σε δραστηριότητες που δεν αφορούν μόνο το σχολείο. Έρευνα έχει δείξει ότι οι μπαμπάδες που ενθάρρυναν τον αθλητισμό και τη σωματική δραστηριότητα των παιδιών τους, τα βοηθούσαν να έχουν περισσότερες επιτυχίες τόσο στο σχολείο, όσο και στην επαγγελματική τους πορεία αργότερα – πράγμα που ίσχυε και για τα αγόρια και για τα κορίτσια!

Πηγή: imommy.gr



Η ΣΤΗΛΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ταύτισε τους αριθμούς με τα γράμματα για να βρεις τις 3 φράσεις

1 Α	2 Β	3 Γ	4 Δ	5 Ε	6 Ζ	7 Η	8 Θ	9 Ι	10 Κ	11 Λ	12 Μ
13 Ν	14 Ξ	15 Ο	16 Π	17 Ρ	18 Σ	19 Τ	20 Υ	21 Φ	22 Χ	23 Ψ	24 Ω

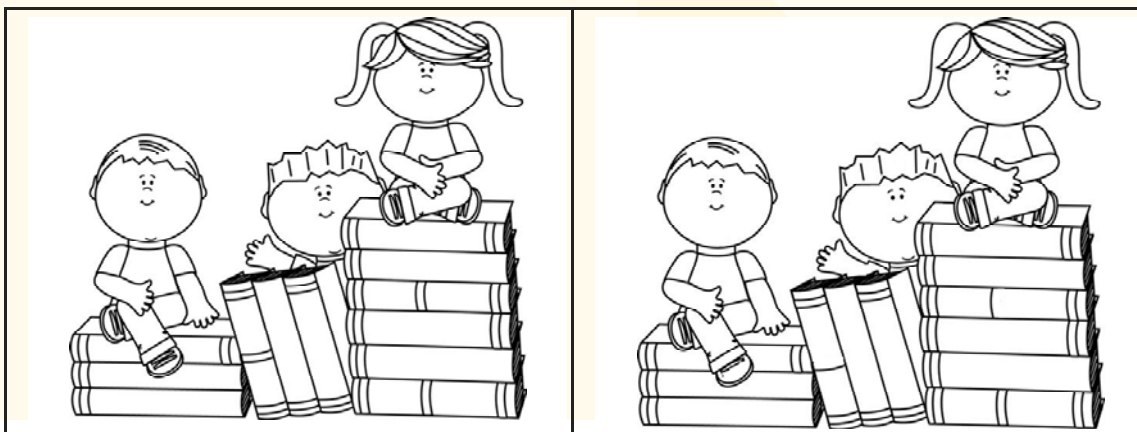
18	15	20		5	20	22	15	12	1	18	19	5
10	1	11	7		18	22	15	11	9	10	7	
22	17	15	13	9	1							



5	9	13	1	9		24	17	1	9	15		13	1
5	9	18	1	9		12	5		19	15	20	18	
18	20	12	12	1	8	7	19	5	18		18	15	20

3	15	12	1		14	20	18	19	17	1		10	1	9
12	1	17	10	1	4	15	17	15	9		15	11	15	1

Οι 2 εικόνες διαφέρουν σε 10 σημεία. Μπορείς να τα βρεις;





«ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ»

ΕΥΧΕΣ!

Σε όλα τα παιδιά τους εύχομαι Χρόνια Πολλά και καλή χρονιά. Στους μεγάλους εύχομαι να έχουν αγάπη, στοργή, χαρά, αγκαλιές και πολλά συναισθήματα! Με αγάπη,

Κατερίνα-Ζωή, Ε' Δημοτικού

Χαίρομαι και αισθάνομαι πολύ όμορφα που αρχίζει μια καινούργια σχολική χρονιά και είναι πολύ όμορφα και ωραία. Είναι η καλύτερη χρονιά με την οικογένειά μου.

Άννα-Μαρία, Γ' Δημοτικού

ΣΥΝΤΑΓΕΣ...

ΚΟΡΜΟΣ ΣΟΚΟΛΑΤΑΣ ΜΕ ΜΠΙΣΚΟΤΑ ΠΙ- ΜΠΕΡ

Τα υλικά που χρειαζόμαστε είναι
250 γρ βούτυρο (1 πακέτο βιτάμ)
1,5 πακέτο μπισκότα πιπιμπερ
200 γρ ζάχαρη άχνη
2,5 κουτάλια της σούπας κακάο
1 φλυτζάνι του καφέ κονιάκ (ή όποιο μπράντυ έχετε)
1 λαδόκολλα για το τύλιγμα



Τώς παρασκευάζουμε το γλυκό

Εκτελεση

Σε μπεν μαρί λιώνουμε το βούτυρο και αφαιρούμε από τη φωτιά μόλις γίνει μια λεία κρέμα. Στο μεταξύ, σπάμε με τα χέρια μας τα μπισκότα σε μικρά κομμάτια.

Στο λιωμένο βούτυρο προσθέτουμε τη ζάχαρη, το κακάο και το κονιάκ και ανακατεύουμε μέχρι να γίνει ένα ομοιόμορφο λείο μείγμα. Ρίχνουμε στο μείγμα τα σπασμένα μπισκότα και ανακατεύουμε καλά για να καλυφθούν όλα τα μπισκότα με αυτό.

Αδειάζουμε το μείγμα με τα σοκολατένια μπισκότα με προσοχή σε μια λαδόκολλα σχηματίζοντας ένα βουναλάκι κατά μήκος (σαν να χτίζουμε) και στη συνέχεια αρχίζουμε να τυλίγουμε αργά και σφικτά τη λαδόκολλα γύρω από το "βουναλάκι" έτσι ώστε να μοιάζει με σαλάμι.

Αφού τυλίξουμε το γλυκό, το βάζουμε στο ψυγείο για να σφίξει. Μετά από 3-4 ώρες είναι έτοιμο για να το σερβίρουμε, αν και θα είναι πραγματικά τέλειο μετά τις πρώτες 12 ώρες στο ψυγείο. Θα το διαπιστώσετε την επόμενη μέρα που θα ξαναδοκιμάσετε.

Ο κορμός, το μωσαϊκό, το σαλάμι ή με όποιο άλλο όνομα το γνωρίζετε, είναι ένα γλυκό που τρώγεται καλοκαίρι και χειμώνα.

Ιάσοντας,
Ε' Δημοτικού

ΠΩΣ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ

Αγαπητέ Γιώργο,
μην ανησυχείς απλά πρέπει να έχεις λίγη αυτοπεποίθηση. Μην έχεις αρνητικές σκέψεις απλά σκέψου θετικά και μην ανησυχείς. Είναι εύκολο σαν ένα μικρό φυτό και αρχίζεις να το ποτίζεις και αρχίζει να μεγαλώνει γρήγορα.

Δέσποινα Σ. 9 ετών

ΠΑΡΑΜΥΘΟΪΣΤΟΡΙΕΣ..

ΤΟ ΟΝΕΙΡΟ... ΣΤΟ ΦΕΓΓΑΡΙ

Μια ηλιόλουστη μέρα με πήρε τηλέφωνο η φίλη μου η Κατερίνα για να με καλέσει στο πάρτυ μας που διοργάνωνε. Εγώ ενθουσιάστηκα και ήθελα πολύ να πάω. Σκεφτόμουν η στολή μου να είναι αγγελάκι, αλλά ένα φάντασμα εμφανίστηκε μπροστά μου ξαφνικά και εγώ για να του κρυφτώ μεταμορφώθηκα σε αγγελάδα. Μόλις πήγα στο πάρτυ, αντί για να μιλάω μούγκριζα και οι άλλοι τρώμαζαν. Τότε με πέταξαν στο φεγγάρι, αλλά εγώ επειδή είχα μια ομπρέλα μαζί μου, τη χρησιμοποίησα για αλεξίπτωτο κι έτσι σώθηκα!

Μιχαέλα 9 ετών

Ο ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΙ Η ΘΕΟΔΩΡΑ ΠΑΙΖΟΥΝ ΜΠΑΣΚΕΤ

Ο Γιάννης με το σκύλο του και με τη Θεοδώρα τη φίλη του πήγαν το απόγευμα στο γήπεδο του μπάσκετ. Όταν ο Γιάννης σούταρε την μπάλα στο καλάθι η μπάλα κόλλησε. Τα δύο παιδιά σκέφτηκαν να πάρουν ένα ξύλο για να χτυπήσουν την μπάλα και να πέσει. Η μπάλα όμως δεν έπεσε. Μετά ο Γιάννης έβαλε την Θεοδώρα πάνω στους ώμους της για να γίνει πιο ψηλός και να πιάσουν την μπάλα. Πάλι η μπάλα δεν έπεσε. Στο τέλος λοιπόν ο σκύλος ανέβηκε πάνω στους ώμους της Θεοδώρας και με το πόδι του έριξε την μπάλα!

Χεριόν, 11 ετών

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

1. Ο ΝΕΟΣ ΜΑΣ ΧΩΡΟΣ

Ακολουθώντας τις τρέχουσες ανάγκες της Ειδικής Αγωγής και παρέμβασης και στην προσπάθειά μας για συνεχή συγχρονισμό, μεταφέραμε τη Δ/νσή μας από την οδό Δεληγιάννη 2 στον Άλιμο σε έναν υπερσύγχρονο και πολύ λειτουργικό χώρο στα σύνορα Ηλιούπολης και Αγίου Δημητρίου, πολύ κοντά στο Σταθμό του Μετρό «Ηλιούπολη».

Διεύθυνση: ΓΡΙΒΑ ΔΙΓΕΝΗ 1 & Λ. ΒΟΥΛΙΑΓΜΕΝΗΣ 336, ΑΓ. ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ / ΑΘΗΝΑ



2. ΚΥΚΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Κέντρο Προσέγγιση Περίοδος 2015 – 2016

Το Κέντρο μας διοργανώνει **κύκλο εκπαίδευσης γονέων και εκπαιδευτικών που τα παιδιά τους παρακολουθούν τα προγράμματα των Κέντρων μας** που ξεκινάει το Νοέμβριο 2015 και περιλαμβάνει 4 εκπαιδευτικές συναντήσεις. Τα προγράμματα είναι ΔΩΡΕΑΝ και σχετίζονται με την συνεχή και αέναη προσπάθειά μας να επιμορφωθούμε και να ευαισθητοποιηθούμε στις δυσκολίες των παιδιών μας.



Προσέγγιση

ΚΥΚΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΟΥ 2015 - 2016

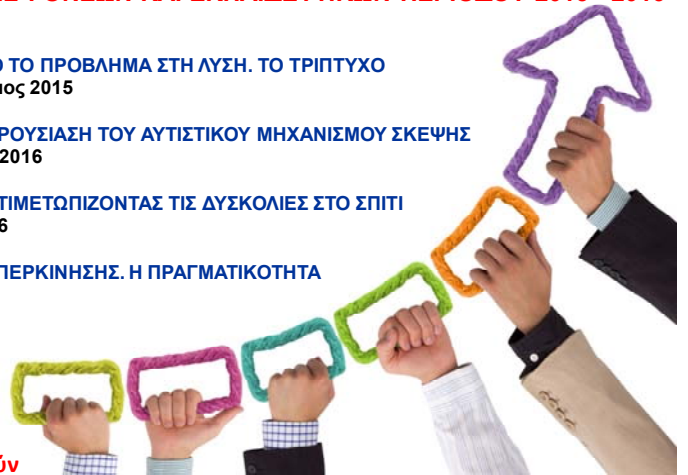
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ. ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΣΤΗ ΛΥΣΗ. ΤΟ ΤΡΙΠΤΥΧΟ ΤΗΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ. Νοέμβριος 2015

ΑΥΤΙΣΜΟΣ. ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΥ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ. Ιανουάριος 2016

ΑΥΤΙΣΜΟΣ. ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 2. ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. Μάρτιος 2016

ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΚΑΙ ΥΠΕΡΚΙΝΗΣΗΣ. Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΙ ΜΥΘΟΙ. Μάιος 2016

**Συμμετοχή δωρεάν
Στους γονείς και
εκπαιδευτικούς που τα
παιδιά τους παρακολουθούν
τα προγράμματα του
Κέντρου μας**



Προσέγγιση

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ:

Αλεξάνδρου Στράτος
Βουρλιόγκα Βασιλική
Κοκμοτός Παναγιώτης
Μαρτίνης Γιάννης

Επιμέλεια: Μάντη Ειρήνη



ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ:

Αλεξάνδρου Στράτος,
Βακάλη Αγάθη
Τσακίρη Μάρθα
Κατερίνα-Ζωή Ε' Δημοτικού
Άννα-Μαρία Γ' Δημοτικού
Ιάσοντας, Ε' Δημοτικού
Δέσποινα, 9 ετών

Μιχαέλα, 9 ετών
Χεριόν, 11 ετών